K 7727/92

УРОКИ НАГЛЯДНАГО ОБУЧЕНІЯ

К77-7/92

ИЗДАНІЕ ОБЩЕСТВА РАСПРОСТРАНЕНІЯ ПОЛЕЗНЫХЪ КНИГЪ

1882

НАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНІЕ

ОТЕЧЕСТВЕННОМУ ЯЗЫКУ

ПО НАГЛЯДНОЙ МЕТОДѢ

СОСТАВЛЕНО

ПО

РУКОВОДСТВУ

Вурста

Цѣна 25 коп.

МОСКВА

ВЪ ТИПОГРАФІИ В. ГРАЧЕВА И КОМП.

1863

Дозволено цензурой, Москва, 30-го октября 1863 года.

БИБЛИОТЕКА
Государ. Историч. Музея
№ 15810
28 " VIII 1932 г.

Упражненія въ рѣчи и письмѣ.

ОТДѢЛЕНІЕ ПЕРВОЕ.

I Предметы (имена существительныя).

§ 1. Предметы, находящіеся въ классѣ.

Доска (стѣнная), мѣлъ, губка, столъ, чернильница, чернила, скамейка, доска (аспидная), грифель, карандашъ, перо, тетрадь, резинка, карта, глобусъ и проч.

Дѣти обыкновенно чувствуютъ робость, когда въ первый разъ находятся въ чужомъ мѣстѣ. Это происходитъ большею частію отъ ложныхъ понятій о школѣ, какія нерѣдко бываютъ внушены имъ самими родителями. Поэтому учитель долженъ прежде всего разсѣять страхъ дитяти ласковымъ обхожденіемъ, внушить довѣренность къ себѣ и возбудить его разговорчивость. Потомъ онъ можетъ начать свои занятія разговоромъ въ родѣ слѣдующаго:

Учитель. Знаете ли, дѣти, какъ называется то мѣсто, гдѣ вы теперь находитесь? — Какъ называютъ эту комнату? — Зачѣмъ вы пришли сюда?—Чему хотите вы учиться?

Отвѣтъ. Читать и писать.

У. Такъ. Но вы можете научиться здѣсь не одному только чтенію и письму, а и другимъ полезнымъ предметамъ. Вы узнаете здѣсь также, какъ должно вести себя, чтобы сдѣлаться добрыми и полезными людьми. Начнемте поскорѣе; я покажу вамъ

сперва предметы, которые находятся здѣсь въ классѣ. (Указывая на чорную доску). Посмотрите, есть ли у васъ дома такая вещь?—Какъ она называется?

О. Доскою.

У. Къ чему служитъ эта доска?

О. На ней пишутъ.

У. (показывая мѣлъ). А вотъ это какъ называется? — Что имъ дѣлаютъ?—Какого онъ цвѣта?—Такого ли какъ доска?—(Показывая губку). Ну, а это что такое? — Что ею дѣлаютъ?

О. Ею стираютъ съ доски то, что написано.

Такимъ же образомъ учитель упражняетъ наглядность дѣтей, разсматривая съ ними остальные предметы, находящіеся въ классѣ. Если дѣти еще не знаютъ вѣрнаго названія какого-либо предмета, то учитель обращается къ болѣе развитымъ ученикамъ, а слабѣйшіе повторяютъ за ними. Показывая каждый предметъ, надобно спрашивать объ его употребленіи, цвѣтѣ, веществѣ, изъ котораго онъ сдѣланъ, и т. п. Такіе вопросы, вмѣсто сухого повторенія одного и того же слова, не наскучатъ дѣтямъ, а вмѣстѣ съ тѣмъ и служатъ къ расширенію ихъ познаній. Когда дѣти могутъ назвать и объяснить всѣ предметы, находящіеся въ классѣ, тогда нужно заставить учениковъ повторить названія одного или двухъ предметовъ, а потомъ и все то, что было объяснено.

Письменныя занятія. Заставить учениковъ написать названные предметы. Для облегченія можно написать на доскѣ начальныя буквы словъ, наприм. д, (доска), м, (мѣлъ) г, с, ч, и т. д., или заставить одного изъ учениковъ продиктовать эти слова.

§ 2. Предметы, находящіеся снаружи дома.

(Наружная часть дома).

Стѣна, балконъ, кровля (крыша), жолобъ, крыльцо, подъѣздъ, ворота, калитка, двери, звонокъ, окна, ставни, громовой отводъ, флюгеръ, слуховое окно, труба (водосточная, дымовая), фасадъ, этажъ и проч.

Такъ какъ изъ комнаты нельзя разсмотрѣть наружныхъ частей дома, то, для объясненія ихъ, надобно оставить область

непосредственной наглядности, а обратиться къ воображенію ребенка. Это не превзойдетъ его силъ, потому что онъ всегда имѣетъ случай разсмотрѣть наружность дома; между тѣмъ такое занятіе даетъ пищу воображенію дитяти. Впрочемъ, лучше бы было, еслибъ учитель сдѣлалъ на доскѣ простой очеркъ дома. Разговоръ можно начать слѣдующимъ образомъ.

У. Вы уже видали домá, но разсматривали ли вы ихъ хорошенько и можете ли разсказать, что находится снаружи дома? Вотъ я вамъ нарисую домъ (дѣлаетъ очеркъ стѣны и крыши и указывая на вертикальныя линіи) какъ это называется?

О. Стѣною.

У. (Указывая на ломаныя линіи крыши). А это что такое?

О. Крыша.

У. (Чертя ворота). А это что я нарисовалъ?

О. Ворота.

У. Во многихъ домахъ есть еще что-то при воротахъ?

Дѣти болѣе развитыя называютъ калитку.

У. Что больше: ворота или калитка? — Поэтому въ ворота можно въѣзжать на лошадяхъ, въ экипажѣ, а въ калитку только входить пѣшкомъ. Если же и ворота и калитка заперты, то какъ попасть въ домъ?

О. Надобно дернуть за колокольчикъ или звонокъ.

У. При всѣхъ ли домахъ есть колокольчики?—А ворота?—(чертя окно). Посмотрите что еще я нарисовалъ?

О. Окно.

У. Во всѣхъ ли домахъ есть окна? — Почему? — Изъ чего сдѣланы окна?—Что еще придѣлано снаружи къ окнамъ въ нижнемъ этажѣ?

О. Ставни.

У. Изъ чего они сдѣланы?—Когда ихъ обыкновенно закрываютъ?—Зачѣмъ закрываютъ ставни на ночь?

О. Чтобы никто не могъ влѣзть въ окно.

У. Есть ли ставни въ верхнихъ этажахъ дома? — Почему нѣтъ ихъ тамъ? — У нѣкоторыхъ оконъ и въ нижнемъ этажѣ

*

нѣтъ ставень, а все же нельзя влѣзть въ окна: отчего? Что у этихъ оконъ снаружи?

О. Рѣшотка.

У. Изъ чего она дѣлается?—Почему не изъ дерева?

О. Желѣзо крѣпче дерева.

У. Что придѣлано во многихъ домахъ къ краямъ крыши?

О. Дождевой жолобъ.

У. Изъ чего онъ дѣлается?—Кто его дѣлаетъ, если онъ желѣзный?

О. Кровельщикъ.

У. А если деревянный?

О. Плотникъ.

У. Къ чему служитъ дождевой жолобъ?

О. Въ него стекаетъ дождь съ крыши.

У. (Рисуя трубу на домѣ). Что это такое?—Къ чему служитъ труба?

О. Чтобы проводить дымъ изъ печей?

У. Во всякомъ ли домѣ необходима труба? — Изъ чего она дѣлается?

О. Изъ кирпича.

У. Нельзя ли сдѣлать ее изъ дерева? — Почему нельзя? — Какой видъ имѣетъ труба?

О. Она обыкновенно дѣлается четвероугольною.

У. Вамъ можетъ быть случалось видѣть строенія, у которыхъ по стѣнамъ и крышѣ проведены длинные желѣзные прутья, оканчивающіеся на верху крыши остреёмъ: что это такое?

О. Громовой отводъ.

У. Громовой отводъ защищаетъ строеніе отъ ударовъ молніи: онъ притягиваетъ ее и она уходитъ посредствомъ этихъ прутьевъ въ землю. Къ чему же служатъ громовые отводы?

О. Они защищаютъ строеніе отъ грозы.

У. (Указывая на стѣны). На чемъ держится вся кровля?

О. На четырехъ стѣнахъ.

У. Какъ называются эти четыре стѣны въ отличіе отъ прочихъ стѣнъ, которыя отдѣляютъ комнаты одна отъ другой?

О. Капитальными стѣнами.

У. А какъ называется передняя, лицевая сторона дома?

О. Фасадомъ дома.

У. (Проводя линію, раздѣляющую домъ на два этажа). Какъ называется нижняя часть дома до этой черты?

О. Нижнимъ или первымъ этажемъ.

У. А верхняя часть отъ черты до кровли?

О. Вторымъ этажемъ или бель-этажемъ.

У. Всѣ ли дома о двухъ этажахъ? — Какъ узнать, сколько этажей въ домѣ?

О. По числу рядовъ оконъ.

У. Можете ли вы мнѣ назвать сосѣдніе дома въ одинъ, въ два, въ три и болѣе этажей?—Повторите, о чемъ мы теперь говорили?

О. О предметахъ, которые находятся снаружи дома.

У. Посмотримъ, помните ли вы ихъ. Пусть каждый изъ васъ по порядку назоветъ по одному предмету.

Ученики, называя предметы, должны наблюдать, чтобы одно и тоже названіе не встрѣчалось дважды.

Письменныя занятія. Ученики пишутъ названія предметовъ, о которыхъ съ ними говорили, и перемѣняютъ единственное число на множественное.

§ 3. Предметы, сдѣланные изъ камня.

Домъ, стѣна, полъ, печь, каминъ, сводъ, крыльцо, лѣстница, тротуаръ, паперть, мостовая, тумба, мостъ, памятникъ, столбъ, колонна, статуя, бюстъ, оселокъ (брусокъ), доска, ограда, жерновъ, накладка (прессъ-папье) печатка и проч.

У. Знаете ли вы какіе-нибудь предметы, сдѣланные изъ камня?

Ученики называютъ, что̀ знаютъ. Учитель поправляетъ невѣрныя названія или дурное произношеніе; если же ученики болѣе ничего не могутъ припомнить, или не въ состояніи объяснить названныя ими предметы, то учитель наводитъ на незнакомые предметы вспомогательными вопросами, въ родѣ слѣдующихъ:

У. Что въ кухнѣ сдѣлано изъ камня?

О. Печь.

У. Къ чему она служитъ?—Такъ ли она сдѣлана, какъ въ комнатахъ?—Почему?—Что еще въ кухнѣ изъ камня?

О. Полъ.

У. Зачѣмъ его дѣлаютъ изъ камня?—Во всякой ли кухнѣ полъ каменный?—При входѣ въ церковь или въ домъ, снаружи также есть что-то каменное. Когда мы поднимаемся въ верхніе этажи дома, то также идемъ по чему-то каменному; какъ это называется?

О. Лѣстницей.

У. На кладбищѣ есть также предметы, сдѣланные изъ камня; что это такое?

О. Памятники, (крестъ, урна, плита).

У. По сторонамъ улицъ мѣста для пѣшеходовъ выложены каменными плитами. Какъ это мѣсто называется? (тротуаромъ). А чѣмъ тротуары отдѣлены отъ мостовой? (тумбами). Для чего?—Когда хотятъ строить домъ: то мѣсто гдѣ онъ будетъ стоять сперва выкладываютъ камнемъ; какъ называется эта каменная кладка?

О. Фундаментомъ, то есть основаніемъ.

Подобными же вопросами можно приводить дѣтямъ на память и другіе предметы, сдѣланные изъ камня. Если между ними найдутся такіе, которыхъ ученики никогда не видали и которыхънельзя показать или нарисовать: то гораздо лучше выпустить ихъ; потому что одни слова не дадутъ понятія, если оно не пріобрѣтено прежде наглядностію.

§ 4. Предметы, выдѣлываемые изъ дерева.

Столъ, стулъ, скамья, лавка, ларь, линейка, доска (черная), балка, стропило, крыша, потолокъ, ставень, рама, подъоконникъ, панель, ящикъ, сундукъ, комодъ, шкафъ, буфетъ, кровать, карета, дрожки, сани, телѣга, колесо, корыто, лахань, лопата,

соха, борона, жолобъ, труба, лодка, корабль, мостовая (деревянная, торцевая), шкатулка, корзинка, короббчекъ, колыбель, гробъ и проч.

У. О чемъ говорили мы въ послѣдній разъ?

О. О предметахъ, сдѣланныхъ изъ камня.

У. Можете ли вы мнѣ повторить ихъ? Назовите каждый по одному предмету! Теперь будемъ говорить о предметахъ, которые дѣлаются изъ дерева и начнемъ съ тѣхъ, которые вы видите въ классѣ. Тутъ учитель наводитъ учениковъ различными намѣками на содержаніе урока. Напримѣръ:

У. Что вы замѣтили снаружи домовъ, когда они еще строятся? На чемъ стоятъ работники, когда отдѣлываютъ домъ снаружи?

О. На лѣсахъ.

У. Вспомните, какія деревянныя вещи вы видѣли въ комнатахъ, въ спальнѣ, кухнѣ, гостиной, также на дворѣ, въ сараѣ. Какіе предметы, сдѣланные изъ дерева, употребляются при земледѣльческихъ работахъ? Наконецъ и послѣднее жилище человѣка дѣлается также изъ дерева. Что это такое?

О. Гробъ.

У. Повторите теперь названія предметовъ, о которыхъ мы сейчасъ говорили.

§ 5. Предметы, выдѣлываемые изъ глины.

Кирпичъ, изразецъ (кафель), черепица, печь, горшокъ, кувшинъ, кружка, корчага, плошка, миска, чашка, тазъ, умывальникъ (рукомойникъ), сливочникъ, блюдо, блюдечко, соусникъ, солонка, перечница, чернильница, поддонокъ, игрушка, песочница, трубка, тарелка, ваза и проч.

У. Видали ли вы когда-нибудь глину? Гдѣ? (при штукатуркѣ домовъ, когда печникъ поправляетъ печь). Что жь такое глина? Откуда ее достаютъ?

О. Ее копаютъ изъ земли.

У. Кому нужна глина?

О. Кирпичникамъ и горшечникамъ (гончарамъ).

У. Какъ называютъ глину, изъ которой дѣлаютъ кирпичи?

О. Кирпичною глиною.

У. А ту, изъ которой дѣлаютъ горшки?

О. Горшечною глиною.

У. Какъ вы думаете, всякая ли глина годится для горшечниковъ? Чѣмъ отличается кирпичная глина отъ горшечной?

О. Кирпичная глина грубѣе горшечной. Горшечная чище и нѣжнѣе.

У. Какой видъ имѣютъ кирпичи?

О. Продолговато-четвероугольный.

У. Какого цвѣта бываютъ кирпичи?

О. Краснаго.

У. Какъ именно этотъ цвѣтъ обыкновенно называется?

О. Кирпичнымъ цвѣтомъ.

У. Скажите, какія вещи изготовляетъ гончаръ?

О. Горшокъ, плошку, кружку, тарелку, корчагу и проч.

У. Какъ называются всѣ эти вещи однимъ словомъ?

О. Посудою.

У. Эта посуда дѣлается изъ простой глины, и потому ее называютъ глиняною. Хорошая бѣлая посуда дѣлается изъ бѣлой глины, которую называютъ фаянсомъ, отъ этого и самая посуда называется фаянсовою. А самая дорогая бѣлая посуда дѣлается изъ фарфоровой глины и называется фарфоромъ или фарфоровою посудою. На этой посудѣ обыкновенно встрѣчаются рисунки или позолота. Повторите теперь, что я вамъ сказалъ. Не знаете ли вы еще чего-нибудь сдѣланнаго изъ глины? Изъ чего кладется печь?

О. Изъ кафелей или изразцовъ.

У. Но въ другихъ странахъ есть печи, которыя всѣ дѣлаются изъ глины. Видали ли вы также глиняные письменные приборы? Что въ нихъ дѣлается изъ глины?

О. Чернильница, песочница и самый лотокъ, на которомъ онѣ стоятъ.

У. Какія глиняныя вещи знаете вы, которыми играютъ дѣти?

О. Игрушки: птички, пѣтушки, собачки, маленькіе сервизы и проч.

У. Теперь повторимъ все, что прошли. Каждый изъ васъ, по порядку, пусть назоветъ по одному предмету.

§ 6. Предметы желѣзные, стальные и чугунные.

Замо́къ, гвоздь, задвижка, крючокъ, ключъ, кольцо, скобка, пробой, петля, винтъ, кочерга, щурупъ, винтъ, топоръ, пила, заступъ, молотокъ, буравъ, клещи, терпугъ, стругъ, ножъ, ножницы, щипцы, бритва, коса, серпъ, сошникъ, наковальня, шипъ, обручъ, цѣпь, рѣшотка, перила, ломъ, жаровня, кастрюля, очагъ, коньки, иголка, шпилька, заслонка, вьюшка, чугунникъ, котелъ, сковорода, противень, ухватъ, сабля, шпага, ружье, штыкъ, подкова, скребница, плита и проч.

У. Какіе предметы называли вы въ прошлый разъ?

О. Тѣ, которые дѣлаются изъ глины.

У. Хорошо ли вы ихъ помните? Сегодня назовите вы мнѣ вещи желѣзныя, стальныя и чугунныя. Посмотрите сперва, нѣтъ ли здѣсь въ классѣ чего-нибудь желѣзнаго или стальнаго? Вотъ напр. дверь. Что вы на ней видите желѣзнаго? Что это такое (учитель указываетъ на замокъ, ключъ, петли, задвижку). Больше ничего нѣтъ желѣзнаго въ классѣ? Припомните, не видали ли вы прежде гдѣ-нибудь желѣзныхъ вещей? Чѣмъ колятъ дрова? Изъ чего сдѣланъ топоръ? Весь ли онъ изъ желѣза? Что въ немъ стальнаго?

О. Лезвёе (острее).

У. И что еще нужно для того, чтобы бревно расколоть на дрова? Изъ чего дѣлается пила? Какія нужны орудія для того, чтобъ выкопать канаву?

О. Заступъ, ломъ, лопата, мотыка.

У. Изъ чего они дѣлаются? Столяръ также употребляетъ много желѣзныхъ инструментовъ. Какіе именно? Чѣмъ работаетъ слесарь? Чѣмъ жнутъ хлѣбъ и косятъ траву? Какія желѣзныя или стальныя вещи нужны для женскаго рукодѣлья (иголки вязальныя, тамбурныя, швейныя). Что видѣли вы въ кухнѣ

желѣзное? (Плита, таганъ, кочерга, противень, ухватъ, щипцы, косарь, сѣчка и пр).

§ 7. Предметы, которые дѣлаются изъ стекла.

Окно, фонарь, зеркало, очки, рюмка, стаканъ, графинъ, чернильница, бутылка, штофъ, фляжка, пузырекъ, барометръ, бокалъ, стклянка, лорнетъ, подзорная труба, микроскопъ, телескопъ, подсвѣчникъ, ваза, посуда, игрушки, ткань изъ стекла, стекло: ламповое, часовое, зажигательное, колпакъ (для часовъ) и пр.

Учитель, указывая на окно. Изъ чего сдѣлано окно? Почему сдѣланы окна изъ стекла?

О. Потому что сквозь стекло можно видѣть.

У. Поэтому какъ называется стекло?

О. Прозрачнымъ.

У. Не видите ли вы въ классѣ еще какихъ-нибудь стеклянныхъ вещей?

О. Чернильницу.

У. Не помните ли вы стеклянныхъ вещей, которыя вы видѣли гдѣ-нибудь не въ классѣ? Если вечеромъ нужно идти куда-нибудь въ темное мѣсто, что тогда берутъ съ собою?

О. Фонарь.

У. Изъ чего сдѣланъ фонарь? Видѣли ли вы когда-нибудь въ лавкахъ и магазинахъ двери, у которыхъ одна часть прозрачная. Какъ ихъ называютъ?

О. Стеклянными дверьми.

У. Въ комнатахъ есть еще стеклянная вещь, въ которую можно смотрѣться, т. е. видѣть самихъ себя. Какъ она называется?

О. Зеркаломъ.

У. Какіе люди любятъ смотрѣться въ зеркало? Видѣли ли вы когда-нибудь другую сторону зеркала? Изнанка его покрыта ртутью. Повторите, что я сказалъ! Какъ называется та вещь, которую старики, а иногда и молодые люди употребляютъ для того, чтобы лучше видѣть?

О. Очки.

У. Если хотятъ хорошенько разсмотрѣть отдаленные предметы, то для этого употребляютъ трубу, въ которую вставлено нѣсколько круглыхъ стеколъ. Видѣли ли вы такую трубу? Она называется зрительною трубою. (При этомъ было бы не худо показать ученикамъ зрительную трубу, зажигательное и увеличительное стекла). Повторите же что я вамъ сейчасъ говорилъ о зрительной трубѣ.

У. Есть такія стекла, что сквозь нихъ каждый предметъ кажется увеличеннымъ. Видали ли вы эти стекла? Какъ они называются?

О. Увеличительными стеклами.

У. Знаете ли, что называется зажигательнымъ стекломъ? На что его употребляютъ?—Когда его можно употреблять?

О. Этимъ стекломъ можно зажигать только лѣтомъ, и притомъ когда свѣтитъ солнце.

У. Можетъ быть вы видѣли гдѣ-нибудь за окномъ стеклянную трубочку, на которую смотрятъ, когда хотятъ узнать тепло или холодно на дворѣ? Какъ называютъ эту трубку?

О. Термометромъ.

У. Что налито въ эту трубку? Кто знаетъ?

О. Ртуть (а иногда спиртъ).

У. На что похожа ртуть?—Отчего на термометрѣ можно увидѣть какъ великъ холодъ или жаръ?—Степень холода или тепла можно узнать по дощечкѣ, къ которой прикрѣплена трубочка. Эта дощечка раздѣлена на равныя части черточками, которыя называются градусами. Когда холодно, то ртуть сжимается и опускается въ трубкѣ, а отъ тепла она расширяется и потому поднимается. Значитъ, чѣмъ выше поднялась ртуть, тѣмъ теплѣе, чѣмъ ниже она опустилась, тѣмъ холоднѣе. Повторите теперь то, что я вамъ сказалъ о термометрѣ. — Для узнанія одного только наружнаго холода и жара нужны термометры?

О. Нѣтъ; термометры нужны также и въ комнатахъ.

У. Для чего же держатъ термометры въ комнатахъ?

О. Они нужны особенно зимою, чтобы узнавать не слишкомъ ли комната натоплена. Излишняя теплота разслабляетъ человѣка и дѣлаетъ его лѣнивымъ.

У. А сколько градусовъ тепла долженъ показывать термометръ въ комнатахъ и во всѣхъ ли комнатахъ должно быть одинаково тепло?

О. Самый здоровый воздухъ въ комнатѣ, когда термометръ показываетъ 14 градусовъ и никакъ не больше 16-ти, а въ спальняхъ можетъ быть даже и меньше 14-ти.

У. Повторите теперь названіе всѣхъ стеклянныхъ вещей, о которыхъ мы говорили.

Письменныя занятія. Написать названіе и употребленіе каждаго изъ объясненныхъ предметовъ.

§ 8. Предметы, которые употребляются при постройкѣ дома.

Камень, известка, песокъ, глина, кирпичъ, черепица, лѣсъ, бревно, доска, желѣзо, гвоздь, мѣдь, свинецъ, жесть, стекло, земля, вода (огонь, воздухъ), брусъ, дрань, алебастръ, гипсъ, масло, краска, пенька, замазка, плита, бутъ, обои и проч.

У. Сегодня мы будемъ говорить о вещахъ, необходимыхъ для постройки дома. Изъ чего сложена стѣна?

О. Изъ камней.

У. А если гдѣ нѣтъ по близости камней, то изъ чего кладутъ стѣны.

О. Изъ кирпичей.

У. Поэтому каменными домами называются нетолько тѣ, которые построены изъ настоящаго камня, но также и кирпичные. Что нужно для того, чтобы связать камни и кирпичи?

О. Извёстка.

Вы вѣрно не знаете, откуда достаютъ известь. Такъ слушайте же, я вамъ разскажу. Наша обыкновенная известь есть ничто иное, какъ порошокъ камня, называемаго известнякомъ. (Впрочемъ известь добывается и изъ другихъ камней). Этотъ камень превращается въ порошокъ посредствомъ огня; поэтому и говорятъ, что нужно *обжигать известь*. Такую обожженую

известь, прежде чѣмъ употребляютъ въ дѣло, гасятъ, т. е. обливаютъ водою, почему и называютъ ее гашеною известкой, а ту, которая еще не была облита водою, называютъ негашеною. Теперь разскажите сами, откуда достается известь?

У. Но чтобы известь могли связать камни и кирпичи, дѣлаютъ изъ нея родъ замазки или тѣста, называемаго цементомъ. Для этого прибавляютъ въ известь воду, глину и песокъ. Повторите же, что такое цементъ и какъ онъ приготовляется?

У. Что такое песокъ и откуда достаютъ его? Откуда берутъ лѣсъ на бревна?—Какой видъ имѣютъ бревна въ грубомъ состояніи, или они растутъ четвероугольными?

Изъ чего дѣлается крыша? Изъ чего полъ, окна и т. д.?

Учителю нетрудно будетъ обратить вниманіе учениковъ и на другіе предметы, употребляемые при постройкѣ дома. Если ученики удержали въ памяти всѣ выше исчисленные предметы, то каждаго изъ нихъ должно заставить назвать по одному предмету; когда же ученикъ, отвѣчающій по очереди, не можетъ тотчасъ вспомнить какой-либо предметъ, то немедленно переходить къ слѣдующему за нимъ ученику. Приэтомъ, чтобы поддерживать вниманіе учениковъ, не должно позволять имъ называть одинъ и тотъ же предметъ дважды. Это правило наблюдается и при другихъ упражненіяхъ.

Письменныя занятія. Здѣсь письменныя задачи состоятъ въ томъ, что учитель или диктуетъ ученикамъ пройденные предметы, или заставляетъ ихъ писать на память. Въ послѣднемъ случаѣ гораздо лучше назначать количество требуемыхъ словъ.

§ 9. Предметы, которые мы видимъ на землѣ.

Поле, лугъ, садъ, тынъ, плетень, изгородь, заборъ, дерево, кустъ, кустарникъ, пастбище (выгонъ), поляна, пашня, паръ, источникъ (ключъ, родникъ), ручей, рѣчка, рѣка, прудъ, озеро, гора, долина, равнина, возвышенность, плоскость, холмъ, лѣсъ, роща, просѣка, покатость, косогоръ, оврагъ, ущелье, столбъ, улица, дорога, проселокъ, тропинка; растеніе, камни,

пропасть, промоина, болото, трясина, топь, ровъ, каналъ, канава, степь и проч.

У. Бывали ли вы когда-нибудь за-городомъ или въ полѣ? Что вы тамъ видѣли? Кто изъ васъ назоветъ мнѣ поболѣе различныхъ предметовъ?

О. (Ученики говорятъ, что имъ приходитъ на память, напр. пашня, лугъ, садъ и т. д. Если они далѣе не знаютъ, то учитель, приличными вопросами наводитъ ихъ на желаемые предметы).

У. Когда засѣваются поля?

О. Одни осенью, другія весною.

У. Какъ называется зелень посѣяннаго хлѣба, похожая на молодую траву?

О. Всходами.

У. Какъ называется хлѣбъ, который засѣвается весною, и тотъ, который засѣвается осенью?

(Первый—яровымъ, второй—озимымъ).

У. Не имѣютъ ли и самые всходы озимаго хлѣба особаго названія? — (Они называются озимью). Какой хлѣбъ называется озимовымъ, какой яровымъ?

У. Что называется пашнею, что паромъ, что новью, цѣлиною, перелогомъ?

У. Какъ называется то мѣсто, изъ котораго бьетъ или вытекаетъ вода?

О. Ключомъ, источникомъ, родникомъ.

У. А что называется рудникомъ? — Ключомъ называютъ обыкновенно не только мѣсто, откуда бьетъ вода, но и самую воду. А какъ называются текучія воды, которыя образовались изъ нѣсколькихъ соединившихся источниковъ?

О. Ручьемъ.

У. А если нѣсколько ручьевъ соединяется въ одинъ большой потокъ: какъ его называютъ?

О. Рѣкою.

Само собою разумѣется, что вопросы нужно сообразовать съ окружающею учениковъ природою, а часть физической географіи,

которой здѣсь касаются, должно пояснять наглядным образомъ (*)

Письменныя занятія подобныя предыдущимъ.

§ 10. Предметы, находящіеся въ воздухѣ.

Облако, туча, туманъ, заря (утренняя, вечерняя), молнія, громъ, снѣгъ, дождь, градъ, солнце, мѣсяцъ (луна), вѣтеръ, воздухъ, буря, ураганъ, бурунъ, насѣкомыя (летающія), птицы, дымъ, звѣзда (комета, планета, падающая), метеоръ, сѣверное сіяніе, зарница, радуга, аэролитъ.

Примѣчаніе. Такъ какъ предметы, входящіе въ этотъ урокъ, большею частію извѣстны дѣтямъ наглядным образомъ, то и не требуется никакихъ особыхъ пріемовъ чтобы начать разговоръ. Что же касается предметовъ, подробное объясненіе которыхъ, напр. метеоровъ, превышаетъ понятіе учениковъ, потому что они еще не ознакомились съ ними наглядно, то здѣсь, разумѣется, должно ограничиться только описаніемъ самаго предмета, не разсматривая явленія и не разбирая причинъ его въ подробности. Это же замѣчаніе относится и къ слѣдующему уроку.

§ 11. Вода и предметы, которые находятся близъ воды и подъ водою.

Вода (рѣчная, ключевая дождевая), ручей, рѣка, прудъ, заливъ, море, озеро, островъ, скала, мостъ, корабль, илъ, тина, мельница (водяная), рыба, лягушка, ракъ, піявка, волна, водоворотъ, утесъ, водопадъ, камень, песокъ, булыжникъ, берегъ, ива, водяныя растенія, тифонъ (смерчъ), пороги и проч.

Сюда входятъ предметы, которые прежде уже были поименованы, но они здѣсь разсматриваются въ другихъ отношеніяхъ и съ другой точки зрѣнія. Здѣсь точно такъ же, какъ и въ предыдущихъ урокахъ, для наглядности необходимо показывать ученикамъ или самые предметы или рисунки ихъ.

(*) Для этого, съ большею пользою, можетъ быть употреблена карта для физической географіи, изданная Постельсомъ. Спб.

§ 12. Удобосгараемыя тѣла.

Дерево, уголь (древесный, каменный), солома, валежникъ (сушь), навозъ (кизякъ), коренья, бумага, хворостъ, ленъ, пенька, пакля, сѣно, холстъ, сукно, нитки, масло, сало, воскъ, жиръ, ворвань, спиртъ, скипидаръ, шерсть, сѣра, перо, мясо, смола, сургучъ, кость, рогъ, волосъ, порохъ и проч.

Учитель можетъ здѣсь замѣтить, что нѣкоторыя тѣла при сгараніи издаютъ непріятный запахъ, по которому можно тотчасъ узнать ихъ, кромѣ того объяснить, что нѣкоторые предметы, напр. масло, воскъ, свѣчное сало совершенно сгараютъ, а другіе оставляютъ послѣ себя золу, пепелъ, угаръ. При этомъ можно дать нѣкоторыя предостереженія насчотъ опасности играть огнемъ.

§ 13. Люди, необходимые при постройкѣ дома.

Архитекторъ (зодчій), землекопъ, каменьщикъ, каменотесъ, вощикъ, мастеръ, подмастерье, работникъ, штукатуръ, носильщикъ, плотникъ, столяръ, слесарь, кузнецъ, стекольщикъ, маляръ, кровельщикъ, печникъ.

У. Можетъ ли одинъ человѣкъ построить цѣлый домъ? — Почему нельзя? Какіе люди должны ему помогать?

О. (Называютъ различныхъ ремесленниковъ).

У. Кто кладетъ стѣны? Не нужно ли каменьщику сперва знать какъ высоки должны быть стѣны? — Кто же скажетъ ему объ этомъ?

О. Архитекторъ.

У. Что такое архитекторъ? Что онъ дѣлаетъ? — Одинъ ли каменьщикъ работаетъ или ихъ нѣсколько?

О. У него есть помощники и работники, которые возятъ и носятъ песокъ, кирпичи и проч.

У. Откуда достаютъ камни? — Кто ихъ ломаетъ? Кто приготовляетъ строевой лѣсъ? Гдѣ дѣлается кирпичъ? и т д. Назовите теперь всѣхъ людей, необходимыхъ при постройкѣ дома. Вы вѣрно никогда не думали о томъ, сколько нужно различныхъ людей

людей, чтобы выстроить домъ, въ которомъ вы укрываетесь отъ холода и ненастья.

§ 14. Орудія каменщика и печника.

Ломъ, рычагъ, долото, колотушка, молотъ, лопатка, наугольникъ, ватерпасъ, лопата, кисть, ковшъ, трамбовка, маштабъ, соколокъ, отвѣсъ.

§ 15. Орудія плотника и столяра.

Топоръ, пила, пилка, стругъ, тиски, буравъ, молотокъ, стамезка, долото, шпунтубель, фуганокъ, шерхебель, клинъ, угломѣръ, ватерпасъ, шнурокъ, рубанокъ, скобель, циркуль, верстакъ, кастрюля для клею, кисточка, жомъ.

§ 16. Орудія кузнеца и слесаря.

Горнъ, раздувальный мѣхъ, наковальня, гвоздильня, гасильникъ, молотъ, пила, терпугъ, подпилокъ, шипъ, угломѣръ, насѣчка, клещи, распорка, гвоздь, винтъ, отвертка, зубило, тиски, брадки, насѣки.

У. Вамъ можетъ быть случалось видѣть какъ каменьщикъ ломаетъ стѣны старыхъ домовъ или какъ перемащиваютъ старую мостовую? Чѣмъ тогда вынимаютъ камни? Какимъ образомъ простому необдѣланному камню даютъ нужную форму и гладкую поверхность? Какія нужны для этого орудія? Чѣмъ печникъ отбиваетъ кирпичъ? Чѣмъ замазываютъ щели и неровности? и проч.

Примѣчаніе. Если спросить дѣтей, что нужно для каменьщика, когда онъ кладетъ стѣну, то они вѣроятно отвѣтятъ: камни, известка и т. п. Поэтому, чтобы обратить ихъ вниманіе на орудія, надо иначе навести ихъ на отвѣтъ. Наприм. прямо ли руками беретъ каменьщикъ известку, или ему нужно для этого какое-нибудь орудіе? Когда дѣти получатъ такимъ образомъ понятія объ орудіяхъ или инструментахъ, надобно прибавить, что то, изъ чего что-нибудь выработывается, называется матеріаломъ. Понятія объ орудіи и матеріалѣ часто смѣшиваются дѣтьми, поэтому нужно долѣе оста-

новиться на этомъ урокѣ, заставляя учениковъ называть въ разбивку то орудія, то матеріалы, то есть: чѣмъ что-нибудь дѣлается и изъ чего оно дѣлается? Необходимо также имѣть подъ рукою нѣкоторыя употребительнѣйшія орудія и инструменты, или по крайней мѣрѣ ихъ модели и рисунки (можно также рисовать на классной доскѣ), потому что наглядность, повторяемъ снова, служитъ основаніемъ этихъ уроковъ.

§ 17. Внутреннія части дома.

Сѣни, лѣстница, ступень, перила, прихожая (передняя), дѣтская, дѣвичья, зала, гостиная, столовая, кабинетъ, уборная, спальня, гардеробная, кладовая, кухня, чердакъ, ледникъ, подвалъ, подполье, полъ, потолокъ, людская, прачешная, сарай, конюшня, курятникъ, голубятня и проч.

У. Мы разсматривали прежде домъ снаружи, теперь будемъ говорить о томъ, что находится внутри его. Представьте себѣ, что вы входите въ ворота или въ калитку: что вы видите прежде всего?

О. Проѣздъ во дворъ или подворотье.

У. Куда вы входите потомъ? — Какъ изъ сѣней попасть во второй этажъ?

О. По лѣстницѣ.

У. Изъ какихъ частей обыкновенно состоитъ лѣстница? (Перила, ступени). Что иногда находится подъ лѣстницей?

О. Комната, гдѣ живетъ дворникъ, а иногда кладовая.

Подобнымъ образомъ учитель разспрашиваетъ о всѣхъ частяхъ дома, потомъ заставляетъ повторить всѣ найденныя слова, и продолжаетъ вызывать въ ученикахъ новыя понятія.

У. Составляютъ ли одни сѣни весь домъ? А гостиная, спальня и т. п. Все это, хотя служитъ необходимою принадлежностью дома, но отдѣльно еще не составляетъ цѣлаго дома. Теперь, что же такое сѣни въ отношеніи къ цѣлому дому?

О. Сѣни только часть дома.

У. Что такое лѣстница? Что такое всякая комната въ отношеніи къ цѣлому дому?

О. Лѣстница есть часть дома. Комната есть также часть дома и т. д.

Такимъ образомъ изъ каждаго названія указываемыхъ и объясняемыхъ предметовъ образуется предложеніе. Учитель называетъ предметы, а ученики составляютъ изъ этихъ словъ предложенія.

У. О чемъ же мы теперь говорили?

О. О частяхъ дома.

У. Гдѣ находятся эти части снаружи или внутри дома? — Какъ же ихъ можно назвать?

О. Внутренними частями дома.

У. А какъ называются тѣ, которые находятся снаружи дома?

О. Наружными.

Здѣсь можно заставить повторить всѣ названные предметы.

§ 18. Части комнаты, окна и двери.

1. *Части комнаты:* полъ, потолокъ, окно, печь, дверь, стѣна.
2. *Части окна:* оконница, переплетъ, подъоконникъ, рама (зимняя), петля, стекло, крючекъ, задвижка, замазка, пробой, ручка, форточка, гвоздь.
3. *Части двери:* рама, филёнка, замокъ, ключъ, задвижка, ручка, петля, заложка, засовъ, крючокъ и проч.

Здѣсь такъ же, какъ и въ предыдущихъ урокахъ, надобно объяснить ученикамъ понятіе о частяхъ и цѣломъ, сдѣлавъ для нихъ совершенно яснымъ, что часть есть понятіе относительное, и что это слово употребляется только въ отношеніи къ цѣлому. Комната напр. есть часть, если я ее беру въ отношеніи къ цѣлому дому, но это же слово означаетъ цѣлое, если я разсматриваю комнату, какъ составленную изъ своихъ особенныхъ частей, какъ-то: оконъ, дверей и проч. Такъ же точно рама есть часть окна, стекло есть часть рамы и т. д. Конечно, найдутся ученики, съ слабыми способностями, которые не поймутъ

этой относительности понятій; для нихъ достаточно будетъ, если они пріобрѣтутъ наглядность частей и упомнятъ ихъ названія.

§ 19. Части погреба, замка, кухни.

1. *Части погреба:* капитель, стѣна, сводъ, дверь, преддверіе, фундаментъ, лѣстница, окно (духовое), рѣшотка, полка и проч.
2. *Части замка:* ручка, душка, колесо, пружина, защелка, винтъ, наличникъ, замочная скважина, ключъ.
3. *Части кухни:* печь, очагъ, труба, плита, шкапъ (духовой), рѣшотка, котелъ (для воды, вмазанный), посудница, полки.

§ 20. Повтореніе, соединеніе и распространеніе предыдущаго.

1. Домъ какъ жилище человѣка.
a. Домъ вообще.
b. Матеріалы для постройки дома.
c. Люди, необходимые для постройки дома.
d. Части дома.

Изъ предыдущихъ уроковъ ученикъ узналъ болѣе пятисотъ различныхъ названій вещественнымъ предметамъ, и, при надлежащемъ преподаваніи, пріобрѣлъ столько же наглядныхъ понятій и представленій, частію совершенно новыхъ, частію же только приведенныхъ къ болѣе ясному сознанію. Хотя нѣкоторые предметы и повторялись нѣсколько разъ, но эти повторенія всего лучше соотвѣтствуютъ цѣли наглядnаго обученія, которое требуетъ, чтобы какъ можно чаще говорилось объ одномъ и томъ же предметѣ и чтобы онъ разсматривался какъ можно разностороннѣе. Только такимъ средствомъ можетъ что-нибудь укрѣпиться въ памяти. Когда ученики успѣли пріобрѣсть много представленій, или матеріаловъ для представленій, то необходимо пріучать ихъ къ соединенію въ одно цѣлое того, что разсматривалось отдѣльно, и вообще къ переработкѣ собранныхъ представленій.

Всѣ доселѣ названные предметы могутъ быть раздѣлены на четыре разряда, которые снова могутъ быть соединены въ одно

цѣлое: *домъ*, какъ *жилище человѣка*. Такимъ образомъ одно слѣдуетъ изъ другого, однимъ предметомъ поясняется другой и въ умѣ ученика образуется цѣлый запасъ представленій, располагающихся въ послѣдовательномъ порядкѣ. Притомъ же, понятія и представленія, пріобрѣтенныя по одиначкѣ, тогда только полезны, когда изъ нихъ можно образовать сужденіе или даже цѣлый рядъ сужденій.

Здѣсь разговоръ можно начать слѣдующимъ образомъ:

У. Мы до сихъ поръ говорили о различныхъ предметахъ, находящихся или снаружи, или внутри дома, а также называли людей и предметы, которые необходимы при постройкѣ дома. Теперь поговоримъ о домѣ, какъ о жилищѣ человѣка. Гдѣ вы по большой части находитесь?—Кто живетъ съ вами въ одномъ домѣ? (Папенька и маменька). У всѣхъ ли людей свои собственные дома? Однакожь всѣ люди живутъ въ домахъ? Почему? Живутъ ли въ домахъ животныя? Гдѣ же? Гдѣ живутъ дикіе звѣри? Не знаете ли вы какихъ-нибудь лѣсныхъ звѣрей? (Заяцъ, олень, волкъ).

О. Всегда ли люди имѣли такіе дома, какъ теперь? Вы этого не знаете, такъ слушайте же: люди не всегда имѣли такіе удобныя помѣщенія. Сначала они жили въ лѣсу, или въ пещерахъ, какъ звѣри. Есть страны, лежащія далеко, далеко отъ насъ, гдѣ жители до сихъ поръ еще не имѣютъ никакихъ домовъ и живутъ въ лѣсахъ, на деревьяхъ, или въ землянкахъ. Желали ли бы вы жить въ такихъ странахъ, гдѣ нѣтъ домовъ? Отчего тамъ нѣтъ домовъ? Каково тамъ дѣтямъ въ дождь и холодъ? Чего у нихъ тогда недостаетъ? Вы видите, дѣти, какими благодѣяніями вы пользуетесь и чѣмъ вы одолжены вашимъ родителямъ и тѣмъ, кто заступаетъ ихъ мѣсто. Вы вѣрно никогда не думали о томъ, какъ вы счастливы, что живете въ домахъ и имѣете теплую постель. Чтобы вы сказали, еслибъ вамъ пришлось спать на голой землѣ, или хоть одну недѣлю прожить въ лѣсу?—Крестьяне живутъ въ избахъ, а бѣдные люди въ деревнѣ въ землянкахъ и шалашахъ. Знаете ли что такое шалашъ? Видали ли вы избы? Гдѣ? Чего недостаетъ въ нихъ? Слѣдовательно, хороши ли онѣ? Всѣ ли дома

одинаковой величины. Всѣ ли одинаково красивы и великолѣпны? Какъ называется большой и великолѣпный домъ? (зданіемъ). А какъ называется домъ, въ которомъ живетъ государь или великій князь? (дворцомъ). Гдѣ пріятнѣе жить, въ избѣ или во дворцѣ? Конечно въ большомъ и великолѣпномъ домѣ болѣе удобства, но тотъ, кто привыкъ довольствоваться малымъ, и въ хижинѣ можетъ жить весело и счастливо.

У. Назовите мнѣ предметы, необходимые при постройкѣ дома. Какъ они всѣ называются двумя словами? (Строительными матеріалами). Что нужно для постройки стѣны?

О. Камни и известка.

У. Откуда достаютъ камни?

О. Ихъ ломаютъ въ горахъ.

У. Какъ называется мѣсто, гдѣ ломаютъ камни?

О. Каменоломнею.

У. Годятся ли камни для постройки, тотчасъ какъ ихъ выломаютъ? Что нужно сперва сдѣлать съ этими камнями?

О. Ихъ нужно обтесать.

У. Кто же обтесываетъ камни? Какія орудія необходимы для этого? Какой камень употребляется при постройкѣ домовъ въ нашемъ городѣ. (Известнякъ, гранитъ.)

Такимъ образомъ можно повторить всѣ предметы, пройденные до сихъ поръ. Впрочемъ не надобно слишкомъ тянуть это повтореніе, останавливаться на частностяхъ, или на нѣкоторыхъ ученикахъ, должно всегда имѣть въ виду время назначенное для этихъ занятій и цѣль самыхъ занятій. Притомъ значеніе этихъ уроковъ нисколько не пострадаетъ, если будетъ выпущено все то, что превышаетъ понятія учащихся, или считается излишнимъ для нихъ. Здѣсь весьма полезно было бы имѣть подъ рукою книгу для чтенія, гдѣ бъ были изложены нѣкоторыя подробности о пройденныхъ предметахъ.

§ 21. Домашняя утварь и хозяйственныя принадлежности.

Мебель и другіе предметы, находящіеся въ комнатѣ. Столъ, стулъ, кресла, диванъ, табуретъ, скамья, бюро, шкафъ, комодъ,

этажерка, ширмы, кровать, колыбель (люлька), часы, бюстъ, ваза, статуя, люстра, жирандоль, зеркало, картина, портретъ, термометръ, барометръ, лампа, фортепьяно, ящикъ, сундукъ.

У. Мы разсматривали домъ и его части. Взглянемъ теперь на предметы, находящіеся внутри самого дома! Какіе предметы мы будемъ разсматривать?

О. Мы будемъ разсматривать предметы, находящіеся въ домѣ.

У. Припомните же, какіе предметы каждый изъ васъ видѣлъ въ комнатахъ?

О. Столъ, стулъ и проч.

Если нѣкоторые ученики назовутъ предметы, не принадлежащіе къ мебели, напр. дверь, печь и проч., то имъ надобно замѣтить, что это части комнаты, неразрывно съ ней связанныя и что если напр. перемѣняютъ квартиру, то ихъ нельзя взять съ собою, какъ мы это дѣлаемъ съ мебелью. При повтореніи, которое необходимо при концѣ каждаго урока, надобно заставлять учениковъ говорить всегда цѣлыми предложеніями: столъ есть часть мебели, стулъ есть часть мебели и т. д.; мимоходомъ также нужно спрашивать о пользѣ и употребленіи каждой вещи, изъ чего и кѣмъ она сдѣлана, напр.

У. Къ чему служитъ стулъ?

О. На немъ сидятъ.

У. Такъ; «*стулъ служитъ для сидѣнья*». Повторите мнѣ эти слова! —Для чего служитъ столъ? Отвѣчайте такъ же, какъ я вамъ сказалъ о стулѣ.

О. Столъ служитъ для того, чтобы класть на него вещи.

У. Еще для чего?

О. Столъ служитъ для того, чтобы на немъ обѣдать и пить чай. Столъ служитъ для того, чтобы на немъ писать (работать) и пр.

У. На что употребляется зеркало?

О. Зеркало употребляется для того, чтобы смотрѣться въ него.

У. Когда слѣдуетъ смотрѣться въ зеркало? Зачѣмъ смотрятся въ зеркало?

О. Чтобы видѣть, чисто ли наше лицо и въ порядкѣ ли наша одежда.

У. Для чего служитъ шкафъ?

О. Для сбереженія платья, посуды и пр. Если учитель нѣсколько разъ повторитъ формулу: *служитъ* или *употребляется на то;* то ученики скоро привыкнутъ отвѣчать, по этой формулѣ, которая очень удобна, когда говорятъ о пользѣ и назначеніи предметовъ.

Письменныя занятія. Теперь ученики, имѣя нѣкоторое понятіе о каждомъ предметѣ, можетъ быть, уже въ состояніи составлять и писать цѣлыя предложенія, въ которыхъ описывалась бы польза и употребленіе извѣстнаго предмета.

§ 22. Продолженіе. Принадлежности кухни.

Горшокъ, корчага, плошка, сковорода, листъ, противень, чугунникъ, котелъ, кадка, жбанъ, крынка, ковшъ, шайка, ушатъ, лахань, миска, блюдо, тарелка, подносъ, бутылка, кружка, кувшинъ, стаканъ, рюмка, ложка, уполовникъ, ножикъ, косарь, сѣчка, колотушка, рѣзецъ, ухватъ, кочерга, сковородникъ, лопата, щипцы, вертело, ростъ, таганъ, жаровня, мѣха, сито, рѣшето, валекъ, скалка, воронка, солонка, ступка, пестикъ, мельница, терка, помело, голикъ.

Вопросы о пользѣ и употребленіи этихъ предметовъ, о томъ, кто дѣлалъ ихъ и изъ чего, объ ихъ частяхъ, формѣ и видѣ придадутъ упражненію болѣе живости и разнообразія,

§ 23. Продолженіе. Различная домашняя утварь и орудія.

Молотокъ, стамезка, буравчикъ, клещи, топоръ, пила, щипцы, ступа, метла, щетка (половая, — платяная, — сапожная), — колодка, крючки (сапожные), иголка, спица, булавка, ножницы, утюгъ, плитка, самопрялка, веретено, наперстокъ, подушка (швейная).

У. Въ прошлый разъ вы называли мнѣ предметы, находящіеся въ комнатахъ: въ спальнѣ и кухнѣ. Какъ называются всѣ эти предметы, которые мы видимъ въ комнатѣ.

О. Комнатными принадлежностями.

У. А предметы, находящіеся въ кухнѣ?

О. Кухонными принадлежностями.

У. Нѣтъ ли еще какихъ-нибудь принадлежностей домашняго обихода? Напр., чтобы не посылать для каждой бездѣлицы за слесаремъ и столяромъ, какія орудія необходимо имѣть въ домѣ?

О. Молотокъ, стамезку и пр.

У. Не говорили ли мы уже прежде объ молоткѣ, буравѣ, клещахъ и пр.? Кто ихъ употребляетъ? Какъ они называются однимъ словомъ?

О. Инструментами, орудіями.

У. Вы видите, что нѣкоторые изъ этихъ предметовъ нужны также во всякомъ домѣ? Поэтому къ какимъ предметамъ нужно отнести инструменты, находящіеся почти во всякомъ домѣ?

О. Къ домашнимъ принадлежностямъ.

У. Назовите мнѣ еще нѣсколько такихъ принадлежностей, которыя составляютъ такъ называемую домашнюю утварь?

§ 24. Садовыя и огородныя принадлежности.

Мотыка, кирка, рылецъ, цапъ, заступъ, лопата, бороздникъ совочекъ, скребка, грабли, вила, лейка, спрыскъ, пила (ручная), ножницы (садовыя), лѣстница, носилки, тачка, тележка, подпорка, тычинка (для цвѣтовъ), шестъ, мочала, сѣтка, горшокъ (цвѣточный), мазь (садовая).

§ 25. Одежда и обувь.

Платье, тулупъ, поддевка, армякъ, кафтанъ, пальто, бекешъ, плащъ, шинель, сюртукъ, фракъ, камзолъ, куртка, жилетъ, брюки (панталоны), галстукъ, платокъ (шейный), шарфъ, косынка, манишка, рубашка (сорочка), кушакъ, помочи (подтяжки), подвязки, чулки, перчатки, шляпа, картузъ, шапка (фуражка), чепчикъ, башмаки, сапоги, туфли, ботинки, полусапожки, халатъ и проч.

Отъ учителя предполагается, что онъ знаетъ различныя названія одной и той же части одежды. Особенно это важно въ отношеніи къ правописанію и чистотѣ языка, потому что дѣти

перенимаютъ отъ прислуги неправильныя или искаженныя названія предметовъ, особенно заимствованыя изъ иностранныхъ языковъ. Урокъ всегда долженъ оканчиваться повтореніемъ предметовъ цѣлыми предложеніями, напр. сюртукъ есть часть одежды, шуба есть зимняя одежда, чулокъ есть часть обуви и т. п.

§ 26. Части одежды.

Части сюртука (или верхняго платья): талья, бочокъ, плечики, ластовка, полы, спинка, рукавъ, локоть, отворотъ, обшлагъ, воротникъ, стёжка, пуговица, петля, карманъ, подкладка, шовъ и проч.

Часть сапога: подмётка, стелька, каблукъ, головка, голенище, носокъ, подъемъ, клюша, запятокъ, шовъ, подъемъ; дратва, гвозди, шпильки (деревянныя) и проч.

§ 27. Матерія (ткань) и вещество, изъ которыхъ изготовляется одежда и всѣ ея принадлежности.

Шерстяная матерія: сукно, казинетъ, драдедамъ, байка, камлотъ, фланель; льняныя издѣлія: холстъ, равендукъ, серпянка, тикъ, полотно, батистъ; *бумажная матерія*: кисея, ситецъ, выбойка, холстинка (англійская и шведская), полубархатъ (плисъ), канифасъ, бумазея, бязь; *шелковая матерія*: атласъ, бархатъ, гроденапль, пу де суа, тафта, шерсть, гарусъ, шолкъ (крученый, сырецъ), нитки, бумага, пряжа, кожа (баранья, телячья, козловая, оленья), сафьянъ, опоекъ, юфть, мѣхъ, волосъ (конскій), войлокъ, кость, рогъ, золото, серебро, бронза, мѣдь (желтая и красная), сталь.

Понятіе о матеріи или веществѣ дано выше, когда было говорено о различіи орудія и матеріала.

У. Мы говорили объ одеждѣ и ея составныхъ частяхъ; поговоримъ теперь о томъ, изъ чего каждая часть приготовляется. Знаете ли вы, изъ чего сшитъ мой фракъ?

О. Изъ сукна.

У. А изъ чего шьютъ сюртуки?

О. Сюртукъ также бываетъ изъ сукна.

У. Еще изъ чего? Изъ чего сдѣланы пуговицы на сюртукѣ. Изъ одного только шолку?

О. Нѣтъ; они только обтянуты шолковою (шерстяною) тканью.

У. Что же въ серединѣ пуговицы? (костяжка).

Изъ чего она сдѣлана? Костяжку иногда обтягиваютъ также сукномъ. Повторите! Какъ можно назвать такія пуговицы?

О. Суконными пуговицами.

У. Есть также пуговицы, обтянутыя гарусомъ. Слыхали ли вы когда–нибудь слово гарусъ? Вы вѣроятно не знаете, изъ чего дѣлается гарусъ? Онъ дѣлается изъ шерсти козъ, называемыхъ ангорскими. У этихъ козъ тонкая лоснящаяся шерсть, нѣжная, какъ бархатъ. Изъ этой–то шерсти, а также изъ длинной и тонкой овечьей шерсти и прядутъ гарусъ. Скажите же теперь мнѣ, изъ чего прядутъ гарусъ?

О. Изъ шерсти ангорскихъ козъ.

У. Какова же эта шерсть?

О. Длинная, тонкая, мягкая, лоснистая.

У. Ангорскія козы величиною почти съ нашихъ обыкновенныхъ козъ. Онѣ названы ангорскими по городу Ангорѣ, близъ котораго онѣ первоначально водились. Этотъ городъ лежитъ далеко отъ насъ, въ странахъ теплыхъ, въ государствѣ называемомъ Турціею. Скажите теперь, гдѣ родина ангорскихъ козъ? Гдѣ лежитъ этотъ городъ? Обратимся теперь опять къ пуговицамъ. Еще какія бываютъ пуговицы? и т. д.

Подобнымъ образомъ перебираютъ всѣ предметы этого урока, болѣе или менѣе извѣстные всякому учителю.

§ 28. Ремесленники, изготовляющіе одежду.

Прядильщикъ (—щица, прядка), суконщикъ, ткачъ, красильщикъ, сыромятникъ, кожевникъ, бахромщикъ, сѣдельникъ, скорнякъ, портной, пуговичникъ, шляпочникъ, перчаточникъ, чулочникъ, башмачникъ, сапожникъ, золотыхъ дѣлъ мастеръ, ювелиръ или брильянтщикъ, золотошвейка; швея, портниха, прачка.

§ 29. Пища человѣка.

Хлѣбъ, мясо, дичь, масло (коровье, оливковое, орѣховое, маковое, подсолнечное), молоко, сыръ, сало, уксусъ, соль, плоды, овощи, супъ, щи, каша, жаркое, холодное, яичница, кулебяка, пирогъ, пастетъ, пряникъ, варенье, вино, пиво, квасъ, кофе, чай, перецъ, шафранъ, корица, гвоздика, ваниль, мушкатный орѣхъ и проч.

У. Сегодня мы будемъ говорить о предметахъ, которые употребляются въ пищу. Итакъ, о чемъ мы будемъ говорить? Не можете ли вы мнѣ назвать нѣсколько такихъ предметовъ? Какимъ словомъ можно назвать все то, что мы ѣдимъ? Хлѣбъ, мясо, и другія вещества питаютъ человѣка, а потому называются пищею. Что же называется пищею? Какая обыкновенная наша пища? Откуда достаемъ мы хлѣбъ? Какъ его приготовляютъ и кто?

О. Хлѣбъ пекутъ.

У. Какъ называютъ все, что служитъ для приготовленія пищи, что заготовляютъ, припасаютъ для этого?

О. Съѣстными припасами.

У. Назовите сперва то, что приготовляютъ (варятъ, жарятъ, пекутъ и проч.) изъ этихъ припасовъ.

Ученики называютъ различныя кушанья.

При названіи пряностей (перецъ, шафранъ, корица) учитель можетъ сказать, откуда каждая изъ нихъ привозится и изъ чего именно состоитъ изъ плода ли, цвѣта, или коры извѣстнаго растенія. Впрочемъ не должно вдаваться въ техническія подробности, которыя превышаютъ понятія дѣтей.

§ 30. Продолженіе. Плоды и огородныя овощи.

Овощи: картофель, земляная груша, салатъ, шпинатъ, бобы, фасоль, горохъ, чечевица, щавель, рѣдька, рѣпа, редисъ, капуста (цвѣтная), артишоки, спаржа, морковь, петрушка, лукъ (шарлотъ), чеснокъ. *Плоды:* яблоки, груши, дули, сливы, вишни, орѣхи (грецкіе, американскіе, миндальные, волошскіе),

абрикосы, персики, финики, винныя ягоды (фиги), виноградъ, апельсины, лимоны, померанцы, арбузы, дыни и др.

§ 31. Животныя, мясо которыхъ употребляется въ пищу.

Четвероногія: быкъ, корова, теленокъ, баранъ, овца, кабанъ, боровъ, свинья, поросенокъ, коза, олень, козленокъ, лось, заяцъ. *Птицы* (домашнія): курица, пѣтухъ, цыпленокъ, гусь, утка, индюшка; (дичь): перепелъ, жаворонокъ, куликъ, дупель, бекасъ, голубь (дикій), тетёрка (глухарь), куропатка, рябчикъ. — *Рыбы и другія животныя:* карась, осетръ, стерлядь, бѣлуга, бѣлорыбица, лосось, карпъ, угорь, щука, судакъ, лещъ, сигъ, окунь, сельдь, треска, навага, ряпушка, минога, ракъ, лягушка, устрица, улитка.

У. Вы сказали, что къ пищѣ принадлежитъ мясо. Знаете ли откуда берется мясо?

О. Отъ быковъ, коровъ, овецъ и проч.

У. Ѣдятъ ли мясо лошадей? (конину)? Татары, киргизы и др. азіятскіе народы охотно употребляютъ это мясо въ пищу; нѣкоторые европейскіе народы также не чуждаются его и оно не имѣетъ въ себѣ ничего противнаго. Одни ли только четвероногія животныя употребляются въ пищу?

О. Нѣтъ, мясо птицъ также ѣдятъ.

У. Можете ли вы мнѣ назвать птицъ, мясо которыхъ обыкновенно употребляется въ пищу? и т. д.

Примѣчаніе. Въ концѣ урока должно повторить всѣ названія животныхъ, о которыхъ говорили, и вмѣстѣ съ этимъ показать ученикамъ извѣстный порядокъ, въ которомъ они слѣдуютъ одно за другимъ. Напр. четвероногія, птицы, рыбы, земноводныя, домашнія животныя, дикія и пр.

§ 32. Люди, доставляющіе все необходимое для пищи.

Мельникъ, булочникъ (пекарь, хлѣбопекъ), пряничникъ, кандитеръ, мясникъ, рыбакъ, охотникъ, земледѣлецъ (хлѣбопашецъ), садовникъ, огородникъ, пивоваръ (медоваръ), виноградарь (винодѣлъ), винокуръ, лабазникъ, бакалейщикъ, лавочникъ, разнощикъ, зеленщикъ и проч.

У. Изъ чего пекутъ хлѣбъ? Кто печетъ хлѣбъ?

О. Хлѣбникъ, булочникъ.

У. Обыкновенно хлѣбъ печетъ хлѣбникъ, а въ нѣкоторыхъ хозяйствахъ хлѣбъ печется и дома, особенно это бываетъ въ деревняхъ. Хлѣбъ, который пекутъ дома, называется домашнимъ. Откуда достаютъ муку? Можно ли молоть ее дома? Въ деревняхъ, гдѣ нѣтъ мельницы, муку мелятъ ручными жерновами. Но эта работа очень тяжела для людей, а мука выходитъ крупная и нечистая. Видѣли ли вы когда нибудь мельницу (водяную, вѣтреную, паровую)? Посредствомъ чего приводятся жернова въ дѣйствіе?

О. Посредствомъ воды, вѣтра, пара.

У. Изъ чего же приготовляютъ муку? Откуда берутъ рожь и пшеницу?

О. Они растутъ на поляхъ.

У. Но сами ли собою выростаютъ они? Что дѣлаютъ при этомъ люди?

О. Сперва удобряютъ поле, потомъ пашутъ и боронятъ его и тогда уже засѣваютъ.

У. Чтобы хлѣбъ могъ рости и зрѣть необходимы земля, солнце и дождь; но и люди также для сего должны употреблять свое стараніе и силы. Когда хлѣбъ поспѣлъ, что дѣлаютъ съ нимъ? Его жнутъ или косятъ. А потомъ? Еще что? Вы видите, сколько нужно трудовъ и работы, пока наконецъ получится хлѣбное зерно и его можно будетъ смолоть. Кто же занимается этими работами?

О. Земледѣльцы (хлѣбопашцы, крестьяне).

У. Въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ растетъ столько хлѣба, сколько его нужно; въ другихъ же, напр. около большихъ городовъ, растетъ хлѣба меньше, чѣмъ сколько требуется для народонаселенія. Но есть мѣста, гдѣ хлѣба гораздо больше, чѣмъ нужно; тогда излишекъ его перевозится въ мѣста нехлѣбородные. Люди, которые занимаются покупкою и пересылкою хлѣба, называются хлѣбными торговцами. Теперь повторите все, что я вамъ объяснилъ. (Учитель помогаетъ приличными вопросами).

У. Есть также люди, торгующіе мукою; какъ ихъ называютъ? (лабазниками).

Точно такимъ же образомъ можно разсказать ученикамъ и о другихъ ремесленникахъ и торговцахъ. Подъ конецъ урока повторяются названія всѣхъ лицъ, доставляющихъ пищу. При этомъ можно замѣтить дѣтямъ какъ много рукъ трудится для доставленія намъ насущнаго хлѣба, и обратить ихъ вниманіе на изобиліе и разнообразіе пищи, на необходимость труда и знанія и проч.

§ 33. Повтореніе и дополненіе предыдущаго. Жизненныя потребности человѣка.

a) *Пища*, b) *одежда*, c) *жилище* и другія *домашнія потребности*.

Теперь пора оглянуться на все пройденное, соединить части въ одно органическое цѣлое, заставить учениковъ уяснить себѣ все это и привести въ порядокъ. Вмѣстѣ съ этимъ, основываясь на пройденномъ, можно подвигаться и впередъ. Для этой цѣли жизненныя потребности человѣка берутся вообще, въ цѣломъ, и располагаются по разрядамъ въ такомъ порядкѣ, чтобы одинъ родъ потребностей пробуждалъ понятіе о другомъ и всѣ они вмѣстѣ образовали постоянное сцѣпленіе понятій. Преподаватель можетъ начать такимъ образомъ.

У. Можете ли вы мнѣ повторить названія всѣхъ тѣхъ предметовъ, о которыхъ я съ вами говорилъ съ самаго начала нашихъ бесѣдъ?

Примѣчаніе. Ученики по всей вѣроятности назовутъ нѣсколько самыхъ разнообразныхъ предметовъ. Учитель долженъ даже содѣйствовать этому безпорядку, требуя отъ учениковъ, чтобы они одинъ за другимъ безостановочно и какъ можно скорѣе произносили требуемыя названія. Когда они такимъ образомъ дважды повторятъ предметы въ разбивку (что займетъ нѣсколько минутъ), тогда учитель, пользуясь этимъ хаосомъ въ словахъ, замѣтитъ имъ, что необходимо *привести ихъ въ порядокъ, чтобы облегчить обозрѣніе предметовъ.*

У. Видно, что вы многое замѣтили изъ того, что мы прошли. Но на что было бы похоже домашнее хозяйство, если бы всѣ эти

предметы были разставлены въ такомъ порядкѣ, какъ вы ихъ называли? Напр. платье, сковорода, зеркало, лопатка и пр. Можно ли размѣщать предметы такимъ образомъ? Что же нужно сдѣлать?

О. Надобно вещи привести въ порядокъ. (Должно каждую вещь туда положить или поставить, куда она принадлежитъ.)

У. Какіе же предметы нужно класть, или ставить вмѣстѣ, если хочешь размѣстить ихъ въ порядкѣ?

О. Предметы однородные, которые подходятъ одинъ къ другому.

У. Точно такъ, какъ съ самыми предметами, должно поступать съ названіями ихъ. Если вы поставите въ порядкѣ названія предметовъ, подходящихъ одинъ къ другому, то и въ головѣ и въ понятіяхъ вашихъ также будетъ порядокъ. Попытаемся же привести въ порядокъ всѣ названія тѣхъ предметовъ, которые вы запомнили. Какіе изъ тѣхъ предметовъ, о которыхъ мы говорили, болѣе всего необходимы для жизни? Что вамъ необходимо каждый день, даже нѣсколько разъ въ день.

О. Пища.

У. Назовите же мнѣ еще разъ предметы самые нужные для жизни. Послѣ пищи, что всего необходимѣе для человѣка? Вы беретесь за эти предметы, лишь только встаете съ постели.

О. Платье (одежда).

У. Можно ли обойтись безъ одежды? Особенно зимою человѣку нельзя быть безъ одежды. Вы назвали теперь два предмета, необходимые человѣку въ жизни. Но кромѣ пищи и одежды что еще необходимо для человѣка? Гдѣ проводятъ люди ночь? (въ постелѣ). А гдѣ же находятся кровать съ постелью?

О. Въ домѣ (въ комнатѣ).

У. Итакъ домъ есть жилище человѣка. Могутъ-ли люди ночевать въ полѣ или жить въ лѣсу? Каково бы имъ было въ дождь, вѣтеръ, или морозъ? Что же теперь необходимо человѣку кромѣ пищи и одежды?

О. Жилище.

У. Повторите мнѣ тѣ три предмета, которые необходимы человѣку въ жизни.

О. Пища, одежда, жилище.

У. Теперь мы уже можемъ привести въ порядокъ тѣ предметы, о которыхъ говорили, потому что у насъ есть три главные класса, или отдѣла, въ которые можемъ помѣстить всѣ однородные предметы. Назовите же мнѣ теперь отдѣльно, сначала всё, что относится къ жилищу, потомъ къ одеждѣ и наконецъ къ пищѣ.

О. Домъ, комната, кухня, каморка и т. д.

У. Вы видите, теперь уже болѣе порядка въ расположеніи предметовъ, чѣмъ было прежде. Постараемся также отыскать бо̀льшій порядокъ въ предметахъ, которые относятся къ жилищу. Какъ называется все то, изъ чего состоитъ домъ, что собственно составляетъ домъ?

О. Частями дома или частями жилища.

У. Какъ называются тѣ предметы, которые употребляютъ для постройки дома?

О. Строительными матеріалами.

У. А какъ называютъ людей, необходимыхъ при постройкѣ дома или жилища?

О. Ремесленниками (работниками, мастеровыми.)

У. Какъ же мы раздѣлили предметы, принадлежащіе къ дому (жилищу)?

О. На три отдѣла: части жилища, матеріалъ и рабочихъ.

У. Назовите же мнѣ теперь предметы, которые относятся къ каждому отдѣленію! Вотъ видите ли, теперь есть порядокъ. Сколько же у насъ было отдѣловъ, относящихся къ жилищу? Повторите еще разъ!

О. Части дома, матеріалы и рабочіе.

У. Перейдемъ теперь къ другому главному отдѣлу предметовъ, къ одеждѣ, и постараемся ввести порядокъ и въ этомъ отдѣлѣ. Подумайте хорошенько какъ бы привести въ порядокъ предметы, которые мы называли, говоря объ одеждѣ. Какъ мы

приводили въ порядокъ предметы, относящіеся къ жилищу? Нельзя ли и тутъ точно такъ же поступить?

О. Части одежды, матерія для одежды и ремесленники, ее изготовляющіе.

У. Первый отдѣлъ можно еще подраздѣлить такъ: одежда и части ея. Повторите же теперь это дѣленіе.

О. 1) Одежда, 2) части одежды, 3) матерія для одежды и 4) ремесленники, изготовляющіе одежду.

У. Назовите теперь мнѣ предметы, относящіеся къ каждому отдѣлу! Теперь остается намъ привести въ порядокъ предметы, относящіеся къ пищѣ. Подумайте, какъ это сдѣлать? Нельзя ли и здѣсь ввести тѣ же отдѣлы, какъ въ предметахъ одежды и жилища?

О. Можно. И здѣсь есть ремесленники, которые занимаются доставленіемъ пищи.

У. Такъ. Назовите мнѣ кого-нибудь изъ нихъ!

О. Мельникъ, хлѣбникъ, мясникъ...

У. Такимъ образомъ у насъ есть уже одинъ отдѣлъ для пищи. Какъ бы намъ придумать и другіе отдѣлы? Назовите мнѣ нѣсколько предметовъ пищи!

О. Мясо, хлѣбъ...

У. Какъ получается мясо? Назовите мнѣ животныхъ, которыхъ ѣдятъ, и какъ называется мясо, получаемое отъ каждаго изъ нихъ? Какъ называютъ пищу, приготовленную изъ мяса? Поэтому мы можемъ сдѣлать отдѣлъ: мясная пища, или еще лучше, пища животная. Изъ чего пекутъ хлѣбъ? Откуда берется мука? А зерна? Предметы, которые растутъ на землѣ, называются растеніями. Повторите, что я сказалъ. Всѣ растенія, вмѣстѣ взятыя, называются растительнымъ царствомъ. Что же называется растительнымъ царствомъ? Какой же новый классъ можно ввести въ отдѣлъ пищи?

О. Пища изъ царства растительнаго.

У. Не знаете ли вы какихъ-нибудь кушаньевъ, приготовляемыхъ изъ растительнаго царства? Всѣхъ животныхъ вмѣстѣ

называютъ животнымъ царствомъ. Повторите же мнѣ, какъ можно раздѣлить пищу!

О. На пищу изъ царства животнаго и пищу изъ царства растительнаго.

У. Назовите мнѣ пищу изъ царства животнаго? А что такое соль? Соль принадлежитъ къ предметамъ, которые не растутъ, а выкапываются изъ земли. Такіе предметы, выкапываемые изъ земли, называются ископаемыми (минералами). А всѣ ископаемыя вмѣстѣ называются ископаемымъ царствомъ. Не забывайте же слова ископаемыя (минералы). Камни, известка, золото, серебро, желѣзо принадлежатъ также къ царству ископаемыхъ. Но эти предметы не идутъ въ пищу и поэтому они не относятся сюда. Потворите же мнѣ теперь еще разъ, какъ мы раздѣлили предметы, относящіеся къ пищѣ.

О. Пища раздѣляется на пищу изъ царства животнаго, пищу изъ царства растительнаго и пищу изъ царства ископаемаго. Къ отдѣлу пищи относятся также ремесленники, которые изготовляютъ ее.

У. Теперь посмотримъ, больше ли порядка въ вашихъ мысляхъ. На сколько главныхъ отдѣловъ мы раздѣлили всѣ предметы, о которыхъ говорили? Повторите ихъ!

О. На три: жилище, пищу и одежду.

У. Безъ этихъ трехъ предметовъ люди не могутъ жить. Все, что человѣку необходимо для жизни, называется жизненными потребностями. Какія наши жизненныя потребности?

О. Пища, одежда, жилище.

У. Какъ раздѣлили мы всѣ предметы, относящіеся къ жилищу?

О. На три класса: части жилища, матеріалы, ремесленники.

У. Какъ раздѣлили мы предметы, относящіеся къ пищѣ?

О. Мы раздѣлили ихъ на четыре отдѣленія: 1) пища животная, 2) пища растительная, 3) пища ископаемая, 4) ремесленники.

У. Чтобы раздѣлить предметы, необходимые для жилища также на четыре отдѣла, прибавимъ къ прежнему подраздѣленію

еще отдѣлъ хозяйственныхъ вещей, потому что и онѣ также относятся къ жилищу. Назовите же мнѣ четыре отдѣла предметовъ, относящихся къ жилищу.

О. 1) Части жилища, 2) домашнія и хозяйственныя принадлежности 3) матеріалы для жилища 4) ремесленники.

У. Повторите еще разъ три потребности человѣка! Посмотрю, кто упомнитъ этотъ порядокъ до слѣдующаго раза.

Примѣчаніе. Ученики должны написать всѣ упомянутые отдѣлы въ такомъ видѣ.

Потребности человѣка.

I. Жилище.

1) части жилища (дома).
2) хозяйственныя принадлежности.
3) строевые матеріалы.
4) ремесленники (рабочіе).

II. Одежда.

1) полная одежда.
2) части одежды.
3) матерія для одежды.
4) ремесленники, изготовляющіе одежду.

III. Пища.

1) пища животная.
2) » растительная.
3) » ископаемая.
4) ремесленники, доставляющіе пищу.

§ 34. Продолженіе. Домашніе предметы.

(см. §§ 21, 22, 23 и 24).

У. Посмотримъ удержали ли вы въ памяти порядокъ, въ который мы привели всѣ извѣстные намъ предметы. Можете ли вы мнѣ назвать въ порядкѣ жизненныя потребности человѣка?

О. Жизненныя потребности человѣка суть: жилище, одежда и пища.

У. На сколько отдѣловъ можно раздѣлить предметы каждой этой потребности?

О. На четыре отдѣла.

У. Назовите же мнѣ отдѣлы, которые мы придумали для предметовъ, относящихся къ жилищу!

О. Части дома, домашнія потребности, строевые матеріалы и ремесленники (рабочіе).

У. Мы уже говорили подробно о частяхъ дома, строевыхъ матеріалахъ и ремесленникахъ. Теперь займемся хозяйственными и домашними потребностями. Какія вещи находятся во всякой комнатѣ дома?

О. Столы, стулья...

У. Для чего служатъ столы, стулья? Кто ихъ дѣлаетъ? Изъ чего они дѣлаются? Изъ какого дерева? Что еще бываетъ обыкновенно въ комнатахъ?

О. Сундуки, лари, комоды, шкафы....

У. Къ чему они служатъ? Что у нѣкоторыхъ виситъ на стѣнѣ въ комнатѣ? На что онѣ? Что еще находимъ мы въ комнатахъ достаточныхъ людей?

О. Большія зеркала, столовые часы, вазы....

У. Изъ чего дѣлается зеркало? Все ли зеркало изъ стекла? Чѣмъ обложена задняя его сторона? Изъ чего дѣлаются кресла и диванъ? Что у нихъ бываетъ деревянное?

О. Ручки, ножки и спинка деревянныя.

У. Изъ чего же сдѣлана самая подушка?

О. Она набита рогожею, конскимъ волосомъ, или шерстью и обтянута кожею, клеенкою или какою-нибудь матеріею.

У. Кто набиваетъ кресла и диваны?

О. Обойщикъ.

У. Какъ называются всѣ принадлежности, которыя находятся въ комнатѣ?

О. Комнатными принадлежностями.

У. Или иначе — мебелью. Повторите это слово! Что находится въ спальнѣ?

О. Кровать, шкафъ (платяной), комодъ и сундуки для бѣлья.

У. Изъ какихъ частей обыкновенно состоитъ постель?

О. Изъ одѣяла, подушки и перины, или тюфяка (матраца).

У. Чѣмъ набиваются обыкновенно подушки? Откуда достаютъ пухъ? Отъ всѣхъ ли домашнихъ птицъ перья идутъ на перины? Отъ какихъ же? Чѣмъ набиваются перины бѣдныхъ людей?

О. Соломою, сѣномъ или листьями.

У. А тюфяки?

О. Конскимъ волосомъ, или оленьей шерстью.

У. На чемъ всего лучше спать? Кто всѣхъ пріятнѣе и спокойнѣе спитъ?

О. Человѣкъ съ спокойною совѣстію, т. е. тотъ, кто не сдѣлалъ ничего дурного.

У. Какъ называются вещи, употребляемыя въ кухнѣ?

О. Кухонными принадлежностями.

У. Изъ чего дѣлаются кухонныя принадлежности? Всѣ ли они изъ желѣза? Еще изъ чего? Еще? Какъ называютъ посуду, сдѣланную изъ глины?

О. Каменною посудою.

У. А ту, которая дѣлается изъ желѣза? — олова? жести? мѣди? Слѣдовательно сколько же бываетъ различныхъ родовъ посуды, если ее раздѣлить по матеріалу, изъ котораго она приготовляется?

О. Посуда бываетъ каменная, желѣзная, оловянная, жестяная, мѣдная....

У. Изъ чего дѣлается посуда, въ которой обыкновенно подаютъ кушанья на столъ?

О. Изъ олова, бѣлой глины (фаянса), или фарфоровой глины.

У. Фарфоръ есть не что иное, какъ чрезвычайно тонкая, бѣлая глина, которая не вездѣ находится. Фаянсъ также глина, но къ ней иногда примѣшиваютъ каменную пыль. На особенныхъ мельницахъ перетираютъ твердые камни такъ мелко, что они превращаются въ пыль; смѣшавъ ее съ глиною, дѣлаютъ тарелки, блюда, чайныя чашки, кружки и т. д. Скажите же мнѣ, какъ дѣлается фаянсъ? Видали ли вы фаянсовую посуду? Кто дѣлаетъ каменную посуду?

О. Гончаръ.

У. Знаете ли вы какъ ее дѣлаютъ?

О. Сперва посуда формуется изъ сырой глины, потомъ ее сушатъ и обжигаютъ въ печи.

У. Подобнымъ же образомъ на фаянсовыхъ заводахъ приготовляется фаянсовая посуда. Что произойдетъ если уронишь или ударишь обо что-нибудь фаянсовую, фарфоровую, или глиняную посуду?

О. Она разобьется.

У. Какъ же должно обходиться съ посудою?—Кто дѣлаетъ ножи, вилки? Ломаются ли они если ихъ уронишь? Не смотря на то, почему дѣтямъ надобно осторожно обходиться съ ними?—Какія кухонныя принадлежности дѣлаются изъ дерева? Изъ чего дѣлаются сковороды? Кто ихъ дѣлаетъ? Что легко можетъ сдѣлаться съ желѣзною посудою?

О. Она скоро ржавѣетъ.

У. Что же нужно дѣлать, чтобы на посудѣ не появлялась ржавчина?

О. Ее надобно держать въ чистотѣ (вытирать на сухо).

У. Ржавѣетъ ли также мѣдная посуда? Особенно когда.

О. Если держать въ ней кислыя и вообще острыя вещества.

У. Какая бываетъ ржавчина на мѣди?

О. Зеленаго цвѣта.

У. Эту зеленую ржавчину на мѣди называютъ мѣдянкою (ярью); она очень ядовита. Повторите мои слова! Что нужно дѣлать, чтобы на мѣдной посудѣ не показывалась мѣдянка?

О. Надобно чистить посуду.

У. Мѣдную и желѣзную посуду обыкновенно лудятъ, т. е. внутри покрываютъ тонкимъ слоемъ олова, точно также какъ глиняную посуду покрываютъ стекломъ, называемымъ глазурью, для того чтобы она не вбирала въ себя жидкости. Луженая посуда не покрывается ржавчиною. Какіе еще предметы необходимы въ домашнемъ обиходѣ?

О. Метла, лопата молотокъ, клещи, топоръ....

У. Какія еще орудія бываютъ въ домахъ поселянъ или тѣхъ изъ городскихъ жителей, которые имѣютъ при своихъ домахъ сады?

О. Заступъ, грабли, лейка....

У. Какъ можно назвать орудія, употребляемыя въ саду?

О. Садовыми орудіями.

У. Итакъ о чемъ мы теперь говорили?

О. О домашнихъ принадлежностяхъ.

В. Можете ли вы привести въ порядокъ всѣ домашнія принадлежности? Назовите мнѣ предметы находящіеся во всякой комнатѣ, или такіе предметы, которые бываютъ только въ комнатахъ. Какъ можно назвать такіе предметы?

О. Комнатными принадлежностями.

У. Какъ же теперь, можно раздѣлить домашнія потребности?

О. На два отдѣленія, на комнатныя и кухонныя.

У. Кромѣ того есть еще другіе предметы, необходимые въ хозяйствѣ, напр., метла, топоръ, молотокъ и т. д. эти предметы мы назовемъ хозяйственными принадлежностями. Сколько же теперь у насъ отдѣловъ для домашнихъ предметовъ? Повторите ихъ!

Продолженіе.

§ 35. Одежда.

Если учитель пожелаетъ раздѣлить одежду также на отдѣлы, то это можно сдѣлать, не только относительно матеріи, временъ года, но и пола и возраста, носящихъ ее лицъ. Напр. въ отношеніи къ матеріи, одежду можно раздѣлить на льняную, бумажную, шерстяную, шолковую....

Продолженіе. Пища.

(§§ 28, 29, 30).

Примѣромъ для преподаванія можетъ служить § 25. Здѣсь можно обратить вниманіе на нѣкоторые предметы, касающіеся нравственности и религіи; съ одной стороны можно показать дѣтямъ дурныя послѣдствія неумѣренности и лакомства; съ другой— обратить ихъ вниманіе на благость Провидѣнія и оживить въ нихъ чувства благодарности къ Творцу, родителямъ и наставникамъ.

§ 36. Семейство и прислуга.

Семейство: родители, отецъ, мать, дѣти, сынъ, дочь, братъ, сестра, дѣдушка, бабушка.—*Прислуга*: дворецкій, ключница, лакей, служанка, нянька, горничная, кормилица, кухарка, поваръ, кучеръ, дворникъ.—*Родственники:* двоюродный братъ, двоюродная сестра, дядя, тетка, племянникъ, племянница, внукъ, внучка, пасынокъ, падчерица, зять, тесть, шуринъ, своякъ, свёкоръ, свекровь, деверь, невѣстка, свояченица, золовка, кумъ, кума, крестникъ, крестница, сватъ, сватья и пр.

У. Мы много говорили о пищѣ, одеждѣ и жилищѣ человѣка. Теперь посмотримъ во внутренность дома, кто и съ кѣмъ тамъ живетъ. Кто живетъ съ тобою, въ вашемъ домѣ? — Еще кто? Какъ можно однимъ словомъ назвать папеньку и маменьку?

О. Родителями.

У. Скажите мнѣ, кто еще кромѣ родителей живетъ съ вами? Какъ называютъ родители васъ и вашихъ братьевъ и сестеръ когда говорятъ объ васъ съ другими?

О. Они называютъ насъ своими дѣтьми.

У. Кто еще, кромѣ вашихъ родителей, сестеръ и братьевъ живетъ съ вами? Нѣтъ ли у отца вашего также отца? Какъ называете вы его? А мать вашего отца? (Къ другому). Живы ли ваши дѣдушка и бабушка? Вы дѣдушкой называете только отца вашего папеньки?

О. Нѣтъ. Дѣдушкой называется также отецъ моей маменьки.

У. Слѣдовательно кого вообще называютъ дѣдушкой? бабушкой?

О. Отца папеньки или маменьки называютъ дѣдушкой; мать папеньки или маменьки называется бабушкой.

У. Какъ называютъ однимъ словомъ дѣтей и родителей вмѣстѣ?

О. Семействомъ.

У. Кто еще кромѣ родителей, сестеръ и братьевъ живетъ съ вами въ одномъ домѣ? Еще кто?

О. Слуга, служанка, кучеръ, нянька и т. д.

У. Знаете ли вы также другія названія, употребляемыя для означенія степени родства? Напр. какъ называется вашъ отецъ въ отношеніи къ отцу вашей матери?

Подобными вопросами, за которыми тотчасъ слѣдуетъ и отвѣтъ, учитель можетъ объяснить всѣ степени родства.

§ 37. Домашнія животныя.

Четвероногія: быкъ, (волъ), корова, теленокъ, овца, баранъ, ягненокъ, козелъ, коза, козленокъ (рогатый скотъ), лошадь, оселъ, олень, боровъ, свинья, поросенокъ, собака, кошка, кроликъ.

Птицы: курица, пѣтухъ, цыпленокъ, гусь, утка, павлинъ, индѣйка, цесарка, голубь, воробей, ласточка, скворецъ.

Учитель сначала велитъ назвать домашнихъ птицъ, а потомъ обращаетъ вниманіе учениковъ на тѣхъ птицъ, которыя обыкновенно водятся около домовъ.

§§ 38 и 39. Части человѣческаго тѣла.

а) *Главныя части тѣла:* голова, туловище, члены.

Части головы: черепъ, темя, лицо (передняя часть головы), макушка, затылокъ, лобъ, глаза, брови, високъ, носъ, ротъ, щека, ухо, подбородокъ. *Части глаза:* глазное яблоко, роговая оболочка, бѣлокъ, раёкъ или радужина, зрачокъ, хрусталикъ или чечевичка, вѣка, рѣсницы. *Части носа*: переносье, хрящъ, кончикъ носа, ноздри. *Части уха:* ушная раковина, мочка, впадина, слуховой каналъ, барабанная перепонка. *Части рта*: губы (верхняя и нижняя), полость рта, зубы (передніе, глазные, коренные, клыки, рѣзцы), десны, языкъ, нёбо.

Части туловища: шея, (выя, загривокъ), гортань, грудь, брюхо или животъ, спина, спинной столбъ (хребетъ). *Части членовъ*: плечо, предплечіе, локоть, кисть, рука (запястье, пясть), ладонь, пальцы, (большой палецъ, указательный, средній, безымянный, мизинецъ), суставъ, лодыжка, ноготь; бедро, лядвея (ляшка), колѣно, колѣнная чашка, подколѣнокъ, щиколотокъ, икры, голень, подъемъ, пятка, ступня или плюсна, пальцы (ножные).

Оба эти урока не представляютъ никакой трудности, потому что ученики имѣютъ всегда на глазахъ части человѣче-

скаго тѣла. Разумѣется должно начать съ главныхъ частей, потомъ перейти къ частямъ главныхъ частей и наконецъ къ частямъ второстепеннымъ. Понятіе о частяхъ уже прежде дано ученикамъ, здѣсь оно только возобновляется въ новомъ примѣненіи. Сюда же очень удобно отнести вопросы объ отправленіяхъ нѣкоторыхъ частей человѣческаго тѣла,—правила соблюденія чистоты, наставленія, какъ держаться во время сидѣнія и стоянія и т. п.

§§ 40 и 41. Части тѣла четвероногихъ животныхъ.

а) *Голова, туловище, ноги.*

Части головы: лобъ, глаза, носъ, ноздри, уши, рыло, хоботъ, морда, пасть, зевъ, зубы, челюсти, клыки, языкъ, усы, борода, рога, холка (чолка).

Части ногъ: копыта, когти, ногти, колѣно, ляжка, ноги (переднія, заднія).

Хвостъ, грива, волоса, щетина, шерсть.

Предметы, получаемые отъ животныхъ: молоко (сливки, сметана, творогъ), мясо, сало (коровье, свиное) масло, сыръ, кожа, шкура, мѣхъ, щетина, волосъ, шерсть, кости, сало, рога, зубы, кишки (для калбасовъ и струнъ), пузырь, навозъ, пометъ (удобреніе).

У. Мы разсматривали части человѣческаго тѣла; займемся теперь частями тѣла животныхъ. О чемъ же мы будемъ говорить?—Назовите мнѣ самое большое и красивое изъ всѣхъ домашнихъ животныхъ. Не можете ли вы мнѣ назвать нѣкоторыя части лошадинаго тѣла?

О. Передъ, задъ, голова, шея, спина, ноги, крестецъ, хвостъ.

У. А на какія части раздѣляется голова?

О. Въ головѣ лошади — лобъ, глаза, уши и пр.

У. Какъ называются длинные волоса, висящіе у лошади на шеѣ? Не знаете ли еще какого-нибудь животнаго съ гривою? Можетъ быть вы его видѣли на картинкахъ или на каретныхъ гербахъ?

О. У льва также есть грива.

У. Какія уши имѣетъ лошадь? — собака? — корова? Какъ у собаки называется та длинная часть головы, на которой находится носъ и ротъ?

О. Мордою.

У. А у свиньи?

О. Рыломъ.

У. А у слона?

О. Хоботомъ.

У. Хоботъ слона есть не что иное, какъ носъ. Подъ хоботомъ у него находится ротъ. Какъ называется открытый ротъ большихъ звѣрей?

О. Пастью.

У. Что видно во рту у четвероногихъ животныхъ? — Еще что? — Какъ называется та кость, въ которой находятся зубы?

О. Челюстью.

У. Что находится у козла на подбородкѣ?

О. Борода.

У. Что растетъ на головѣ у быковъ и коровъ, а у лошадей и собакъ нѣтъ?

О. Рога.

Такимъ же образомъ обращается вниманіе учениковъ и на другія части четвероногихъ животныхъ, а при концѣ повторяется все пройденное, какъ и въ прежнихъ упражненіяхъ. Такимъ же образомъ разбираются и полезные предметы, получаемые отъ животныхъ.

§ 42. Части тѣла птицъ.

Голова, хохолъ, гребень, опушка, клювъ, носикъ, ноздри, шея, горло, спина, брюшко, гузно, грудь, зобъ, крыло, хвостъ, перья (хвостовыя, маховыя, правильныя), нога, лапа, пальцы (задній и передній), перепонка, когти, шпорицы.

§§ 43 и 44. Пища различныхъ животныхъ.

а) *Пища птицъ*: ячмень (жито), овесъ, рожь, пшеница, греча (зерновый хлѣбъ), сѣмя: конопляное, льняное, мякина, горохъ,

хлѣбъ, трава, ягоды и др. плоды; насѣкомыя, червь, улитка, жаба, лягушка, паукъ, комаръ, кузнечикъ, гусеница, муха, водяныя насѣкомыя и др.

b) *Пища* (*кормъ*) *остальныхъ домашнихъ животныхъ*: трава: дятлевина, трилистникъ (клеверъ), тимофеева, кормовой (мышиный) горошекъ, сѣно, солома (овсяная, ржаная), овесъ, ячмень, чечевица, желуди, бобы, кукуруза, майсъ (турецкая пшеница), картофель, рѣпа, свекла, капуста, тыква, листья, мякина, барда, выжимки, отруби, помои, хлѣбъ, соль, дробина и пр.

О предметахъ этого урока учитель можетъ спрашивать учениковъ двоякимъ способомъ. Или 1) называть пищу какого-нибудь животнаго и спрашивать названіе этого животнаго, напр., какія птицы ѣдятъ ячмень? какія траву?—мухъ?—ягоды?—мясо? и т. д. или 2) онъ можетъ назвать животное и спросить какою пищею оно питается; напр., что ѣстъ гусь? — пѣтухъ? — утка?— голубь?—ласточка? и пр.

§§ 45 и 46. Вредныя животныя и средства защиты у животныхъ.

a) *Вредныя животныя*: мышь, крыса, хорёкъ, куница (домашняя, каменная, лѣсная), ёжъ, ластка, муха, плевокъ (мясная муха), муха жигалка, комаръ, оводъ, жукъ, саранча, гусеница, моль, муравей, клопъ, блоха, вошь, сверчокъ, прусакъ, тараканъ и пр.

b) *Орудія защиты у животныхъ*. *Рогами* защищаются: быкъ, корова, козелъ, олень и пр.; *копытами* защищается лошадь, оселъ; *когтями*: кошка, левъ, медвѣдь и т. д.; *зубами*: собака, волкъ, лисица, хорекъ, куница и пр.; *клювомъ* защищаются хищныя птицы: ястребъ, соколъ, воронъ и пр.; *жаломъ*: пчела, оса, шмель (трутень), шершень; ежъ свертывается въ клубокъ или съеживается и защищается своими иглами и т. д.

§ 47) Повтореніе, перечень, обобщеніе и распространеніе предыдущаго.

a) *Обитатели дома* вообще (люди и домашнія животныя).

b) Четвероногія животныя и польза, которую они приносятъ.

c) Домашнія птицы и польза отъ нихъ.

d) Вредныя въ домѣ животныя.

e) Правила осторожности при обращеніи съ животными.

Исчисляя отдѣльно обитателей дома, разсматривая, чѣмъ они отличаются другъ отъ друга, наконецъ перебирая части ихъ тѣла, мы дали возможность ученикамъ пріобрѣсть множество представленій и словъ, частію услышанныхъ ими въ первый разъ, частію только уясненныхъ и сдѣланныхъ болѣе понятными. Теперь нужно всѣ отдѣльныя представленія соединить въ одно цѣлое, такъ чтобы они залегли въ памяти ученика группами и въ извѣстномъ порядкѣ, облегчающемъ ихъ обозрѣніе. Съ этой цѣлью весь пройденный матеріалъ дѣлится на пять главныхъ отдѣловъ. Учитель начинаетъ сперва говорить вообще объ обитателяхъ дома и заставляетъ учениковъ раздѣлить ихъ на двѣ группы; потомъ онъ говоритъ о домашнихъ животныхъ и пользѣ, которую они приносятъ, о вредныхъ животныхъ, о правилахъ осторожности въ обхожденіи съ животными и наконецъ наводитъ учениковъ на способъ раздѣленія животныхъ, на общедоступныхъ основаніяхъ, по ихъ внѣшнимъ признакамъ. Пріемы преподаванія не представляютъ никакой трудности; то до чего ученики не могутъ дойти собственнымъ размышленіемъ, должно имъ ясно описать, показать, нарисовать и т. п. Что касается до раздѣленія всѣхъ живущихъ въ домѣ, то первоначально можно принять только два отдѣла: людей и животныхъ. Конечно можно бы далѣе раздѣлить людей по ихъ полу, возрасту, занятіямъ и пр., но такое раздѣленіе, чтобы не усложнять задачи, лучше приберечь для послѣдующихъ уроковъ и ограничиться раздѣленіемъ однихъ животныхъ. Здѣсь самое раздѣленіе облегчается разнообразіемъ ихъ внѣшнихъ признаковъ; сверхъ сего размѣщеніе различныхъ животныхъ по классамъ и отдѣленіямъ необходимо для облегченія памяти учениковъ и приведенія всего пріобрѣтеннаго въ порядокъ. — Преподаваніе можно начать такимъ образомъ.

У. Мы говорили до сихъ поръ о различныхъ животныхъ. Можете ли вы мнѣ ихъ исчислить? (Ученики называютъ безъ всякаго порядка различныхъ животныхъ).

У. Постараемся теперь привести въ нѣкоторый порядокъ всѣхъ названныхъ вами животныхъ, точно такъ, какъ мы это дѣлали и съ другими предметами. Скажите мнѣ, какихъ животныхъ кормитъ самъ человѣкъ?

О. Лошадь, быка, корову и др. курицу, гуся и пр.

У. Всѣ ли животныя получаютъ кормъ отъ человѣка? Гдѣ обыкновенно живутъ животныя, которыхъ кормитъ и содержитъ человѣкъ?

О. Въ домѣ и на дворѣ.

У. Слѣдовательно какъ ихъ можно назвать?

О. Домашними животными.

У А тѣхъ животныхъ, которыя живутъ обыкновенно на поляхъ и въ лѣсахъ? Кто ихъ кормитъ? Слѣдовательно какъ же теперь можно раздѣлить животныхъ?

О. На домашнихъ и лѣсныхъ (дикихъ).

У. Подъ именемъ домашнихъ и лѣсныхъ животныхъ разумѣются преимущественно четвероногія животныя. Повторите, что я сказалъ! Назовите мнѣ какихъ-нибудь лѣсныхъ животныхъ!

О. Заяцъ, лисица, бѣлка (векша), олень и пр.

У. Какое же различіе между домашними и лѣсными животными?

О. Домашнія получаютъ свой кормъ отъ человѣка, а лѣсныя достаютъ его сами.

У. Такъ; но не знаете ли еще какого различія? Что наприм. дѣлаетъ заяцъ, если къ нему приблизится человѣкъ, или если онъ самъ издалека завидитъ человѣка?

О. Онъ убѣгаетъ.

У. Отъ чего?

О. Потому что боится человѣка.

У. А собака, лошадь убѣгаетъ ли отъ человѣка? Почему же нѣтъ?

О. Потому что эти животныя не боятся человѣка.

У. Какое же теперь вы еще нашли различіе между домашними и лѣсными животными?

О. Домашнія животныя не боятся человѣка, а лѣсныя боятся.

У. Животныя, которыя боятся человѣка, называются дикими. Повторите! Назовите мнѣ нѣсколько дикихъ звѣрей! Почему вы знаете, что это животныя дикія?

О. Потому что они боятся человѣка.

У. Животныя, которыя не боятся человѣка, которыхъ человѣкъ кормитъ и содержитъ, называются домашними и прирученными животными. Повторите! Назовите мнѣ какихъ-нибудь прирученныхъ (ручныхъ) животныхъ! Какъ же теперь можно раздѣлить животныхъ?

О. На прирученныхъ и дикихъ.

У. Бываютъ домашнія и дикія свиньи, домашніе и дикіе гуси, утки, и т. д.; какъ же вы можете теперь различить прирученное животное отъ дикаго?

О. Прирученное животное не боится человѣка, получаетъ отъ него кормъ и содержаніе.

У. Посмотримъ, нельзя ли еще какъ-нибудь раздѣлить животныхъ. Сколько ногъ у лошади?—у свиньи?—у коровы?—у овцы? Слѣдовательно какъ можно назвать этихъ животныхъ?

О. Четвероногими животными.

У. Назовите мнѣ еще какихъ-нибудь четвероногихъ животныхъ! Чѣмъ покрыто тѣло четвероногихъ?

О. Волосами (шерстью).

У. Дотрогивались ли вы когда-нибудь до тѣла четвероногихъ животныхъ? Что вы чувствовали тогда, теплоту или холодъ?

О. Теплоту.

У. Знаете ли вы отчего тѣло животныхъ теплое?

О. Отъ теплой крови.

У. Чѣмъ питаются молодыя четвероногія животныя? (напр. теленокъ).

О. Молокомъ.

У. Поэтому, какъ можно назвать животныхъ съ теплою кровью, которыя первоначально кормятъ, питаютъ своихъ дѣтей молокомъ?

О. Млекопитающими.

У. Сколько ногъ у гусей?—голубей?—ласточекъ? Какъ же можно назвать этихъ животныхъ?

О. Двуногими животными.

У. Такъ; еще какъ они называются?

О. Птицами (пернатыми).

У. Чѣмъ покрыто тѣло птицъ?

О. Перьями.

У. Откуда выходятъ дѣтеныши птицъ?

О. Они вылупливаются изъ яицъ.

У. Держали ли вы когда-нибудь въ рукахъ живую птицу? Что вы при этомъ чувствовали? Слѣдовательно, что можно сказать о птицахъ?

О. Что они имѣютъ также теплую кровь.

У. Есть животныя, которыя живутъ въ водѣ и совсѣмъ не имѣютъ ногъ. Какъ ихъ называютъ?

О. Рыбами.

У. Чѣмъ покрыто тѣло рыбы?

О. Чешуею.

У. Какъ же двигаются рыбы безъ ногъ и безъ крыльевъ?

О. Онѣ плаваютъ.

У. Разумѣется; но посредствомъ чего онѣ плаваютъ? Что нужно имъ для плаванья (движенія въ водѣ)?

О. У нихъ есть для этого такъ называемыя плавательныя перья, плавники.

У. Назовите мнѣ какихъ-нибудь рыбъ?

О. Угорь, окунь, щука, сельдь, сигъ, корюшка и пр.

У. Разсматривали ли вы когда-нибудь хорошенько рыбъ? Что можно видѣть, если поднять у нихъ крышечки жаберныя?

О. Какую-то красную, листообразную бахраму.

У. Эту красную бахраму называютъ жабрами и этими жабрами дышатъ рыбы. Какъ же называютъ эту бахраму? Къ чему она служитъ? Тепла или холодна рыба, когда ее вынутъ изъ воды?

О. Холодна.

У. Поэтому какая кровь у рыбъ?

О. Холодная.

У. Не знаете ли вы еще какихъ-нибудь животныхъ, которыя, такъ же какъ рыбы, холодны?

О. Лягушка, жаба, ящерица, ужъ.

У. Хорошо. Какое же различіе между ними и рыбами?

О. У нихъ нѣтъ плавательныхъ перьевъ (плавниковъ), у лягушки есть ноги, у ящерицы также ноги, а у ужа нѣтъ ногъ.

У. Чѣмъ покрыто тѣло этихъ животныхъ?

О. У змѣи чешуей, но не такою какъ у рыбъ, а у лягушки нѣтъ чешуи.

У. А эти животныя дышатъ также жабрами?

О. У нихъ нѣтъ жабръ.

У. Хорошо. Вмѣсто жабръ у нихъ есть легкія, такія же, какъ у млекопитающихъ и птицъ, которыя также дышатъ легкими. Какъ ходятъ лягушки?—ящерицы?—змѣи?

О. Лягушки и ящерицы ползаютъ или прыгаютъ, змѣи только ползаютъ.

У. Такъ какъ эти животныя не ходятъ и не бѣгаютъ, а по большей части ползаютъ и пресмыкаются, то ихъ называютъ пресмыкающимися (ползунами). Какъ же ихъ называютъ? Пресмыкающихся еще зовутъ земноводными или амфибіями (гадами), потому что они могутъ жить на землѣ и въ водѣ. Повторите! Теперь пересчитайте, сколько классовъ животныхъ мы нашли.

О. Млекопитающія, птицы, рыбы и пресмыкающіяся или амфибіи.

У. Назовите мнѣ нѣсколько животныхъ изъ каждаго класса! Какія части у этихъ животныхъ тверды?

О. Кости.

У. Такъ какъ въ тѣлѣ этихъ животныхъ есть нѣкоторыя кости, соединенныя между собою какъ звенья, то этихъ животныхъ называютъ позвоночными. У всѣхъ ли животныхъ есть кости? Напр. у мухъ, жуковъ и пр.? Какъ же можно назвать животныхъ, у которыхъ нѣтъ костей и позвонковъ.

О. Безпозвоночными.

У. Между безпозвоночными животными есть много такихъ, у которыхъ тѣло составлено какъ бы изъ отдѣльныхъ члениковъ или колецъ. Не знаете ли вы такихъ животныхъ?

О. Жуки, стрекозы, бабочки, муравьи, осы, оводы, кузнечики, сверчки, шмели, мухи, слѣпни, пауки, земляные черви и пр.

У. У нѣкоторыхъ изъ этихъ животныхъ по шести ногъ. У какихъ?

О. У жуковъ, стрекозъ, бабочекъ, муравьевъ.

У. Члены тѣла этихъ животныхъ раздѣлены на три главныя части, которыя вы ясно можете видѣть напр. у мухи. Эти три части суть: голова, грудь, туловище или брюшко. Повторите, что я сказалъ. Еще что я вамъ говорилъ? Сколько ногъ у этихъ животныхъ?

О. Шесть ногъ.

У. Тѣхъ животныхъ, у которыхъ тѣло состоитъ изъ отдѣльныхъ члениковъ или суставцевъ, называютъ также суставчатыми (членистыми), также насѣкомыми, потому что на ихъ тѣлѣ замѣтны какъ будто бы насѣчки. Повторите же какія животныя называются суставчатыми или насѣкомыми. Знаете ли вы, какъ раждается бабочка?

О. Она выходитъ изъ куколки, которая образуется изъ гусеницы, или личинки.

У. Полезны или вредны гусеницы?

О. Гусеницы приносятъ иногда большой вредъ тѣмъ, что поѣдаютъ листья и цвѣтъ на деревьяхъ.

У. Не можете-ли назвать мнѣ еще какихъ-нибудь насѣкомыхъ, вредныхъ для растеній?

О. Жуки, осы, муравьи, древесные клопы, стрекозы, кузнечики, листоѣды, медвѣдки, тли.

У. Не видали ли вы когда-нибудь животнаго, которое ползаетъ по землѣ или виситъ на листкахъ и у котораго нѣтъ ни костей, ни суставовъ?

О. Это улитка.

У. Вы вѣроятно замѣтили также, что улитка носитъ съ собою свой домикъ; эта скорлупа, въ которой улитка сидитъ, называется

раковиною. Съ чѣмъ можно сравнить эту скорлупу: съ кожею или костями другихъ животныхъ?—Почему же съ костями?

О. Потому что раковина тверда, какъ кости; только она находится не внутри, а снаружи тѣла.

У. Если вы возьмете въ руки улитку и захотите ее насильно вынуть изъ ея домика, что вы тогда замѣтите?

О. Она выпускаетъ слизь, скользитъ въ рукахъ, она слизиста.

У. По этой слизи и называютъ иныхъ моллюсковъ слизняками. Назовите мнѣ нѣсколько слизняковъ и моллюсковъ.

О. Земляная и водяная улитка, ужевка, змѣиная головка устрица, кораллъ жемчужна и др. морскія раковины.

У. Повторите мнѣ классы, на которые раздѣляются всѣ позвоночныя животныя.

О. Къ позвоночнымъ животнымъ принадлежатъ: 1) млекопитающія, 2) птицы, 3) рыбы и 4) земноводныя или пресмыкающіяся.

У. Назовите, каждый изъ васъ, по одному животному изъ всякаго класса!—Не можете ли вы мнѣ сказать, въ чемъ сходны между собою всѣ млекопитающія животныя?

О. У всѣхъ млекопитающихъ теплая кровь, всѣ они въ дѣтствѣ питаются молокомъ, у большой части изъ нихъ четыре ноги и почти всѣ они покрыты шерстью.

У. Какія общія примѣты у птицъ.

О. Всѣ птицы имѣютъ клювъ, крылья, двѣ ноги и тѣло, покрытое перьями.

У. Въ чемъ всѣ рыбы похожи между собою?

О. Всѣ рыбы живутъ въ водѣ имѣютъ жабры, плавательныя перья (плавники), холодную кровь и тѣло, по большей части, покрытое чешуею.

У. Не можете ли вы также сказать, въ чемъ сходны между собою амфибіи?

О. Они не могутъ бѣгать, а пресмыкаются, имѣютъ холодную кровь, но дышатъ легкими.

У. Назовите теперь какихъ-нибудь суставчатыхъ животныхъ?

О. Мухи, жуки, муравьи.

У. Какое отличительное свойство всѣхъ суставчатыхъ животныхъ?

О. Тѣло ихъ какъ будто составлено изъ отдѣльныхъ члениковъ.

У. Чѣмъ вообще отличаются слизняки?

О. У слизняковъ нѣтъ ни костей, ни членовъ и они имѣютъ мягкое, слизистое тѣло.

У. Какъ-же теперь можно раздѣлить все царство животныхъ?

О. На три класса: позвоночныхъ, суставчатыхъ и слизняковъ.

У. Какъ раздѣлили мы позвоночныхъ животныхъ?

О. На млекопитающихъ, птицъ, рыбъ и амфибій.

У. Какія изъ этихъ животныхъ всего полезнѣе для человѣка?

О. Млекопитающія.

У. Нельзя ли раздѣлить млекопитающихъ по ихъ пользѣ и употребленію?

О. Ихъ можно раздѣлить *на вьючныхъ животныхъ*, которыя возятъ тяжести, напр., лошади, ослы, лошаки, мулы, олени, верблюды и пр. и на *убойный скотъ*, или животныхъ, употребляемыхъ человѣкомъ въ пищу, напр. быки, коровы, овцы, свиньи.

У. Домашнихъ четвероногихъ животныхъ, употребляемыхъ въ пищу, называютъ однимъ словомъ — скотомъ, скотиною. Тѣхъ изъ нихъ, у которыхъ есть рога—рогатымъ скотомъ. Всякая скотина глотаетъ пищу и потомъ изрыгаетъ ее изъ желудка назадъ (отрыгаетъ), а рогатый скотъ имѣетъ еще ту особенность, что безпрестанно жуетъ пищу, или, какъ говорится, жуетъ жвачку. Поэтому такихъ животныхъ называютъ еще *отрыгающими или пережовывающими жвачку*. Почему же ихъ такъ называютъ? Какія животныя называются пережовывающими жвачку?

О. Быкъ, корова, овца.

У. Коза, козуля, олень, лось и верблюдъ также принадлежатъ къ числу животныхъ отрыгающихъ жвачку. Повторите же какія

животныя принадлежатъ къ жвачущимъ!—Есть животныя, у которыхъ напереди отдѣльно отъ другихъ находятся два длинные острые зуба, рѣзца. Этими рѣзцами они грызутъ жолуди, дерево, орѣхи, зерна и т. п. Напр. мыши, крысы, кролики, зайцы, бѣлки и пр. Какъ можно назвать такихъ животныхъ?

О. Грызунами.

У. Есть наконецъ млекопитающія животныя, питающіяся преимущественно мясомъ другихъ животныхъ, которыхъ они для этого ловятъ (похищаютъ) и умерщвляютъ. Какъ можно назвать такихъ животныхъ?

О. Плотоядными, хищными животными.

У. Не знаете ли вы какихъ-нибудь хищныхъ плотоядныхъ животныхъ?

О. Лисица, куница, хорёкъ, ласка, волкъ, медвѣдь, левъ, тигръ, барсъ и пр.

У. Собака и кошка также принадлежатъ къ хищнымъ животнымъ, но, сдѣлавшись домашними, онѣ менѣе хищны, чѣмъ ихъ дикіе товарищи. У хищныхъ животныхъ зубы и когти на пальцахъ чрезвычайно остры. Многія изъ нихъ имѣютъ очень тонкое обоняніе и издалека по запаху узнаютъ свою добычу. Повторите теперь классы, на которые вы раздѣлили всѣхъ млекопитающихъ животныхъ!

О. Вьючныя животныя, убойный скотъ или отрыгающія жвачку, грызуны и хищныя (плотоядныя) животныя.

У. Не замѣчали ли вы какого-нибудь различія въ ногахъ у разныхъ животныхъ? Что находится на концѣ ноги у лошади?

О. Подкова (желѣзная).

У. Такъ. Но къ чему прикрѣплена подкова?

О. Къ копыту.

У. У всѣхъ ли животныхъ одинаковы копыты? Напр. одинаковы ли копыты у быковъ, коровъ, овецъ, лошадей?

О. Нѣтъ; у лошади на каждой ногѣ одно цѣлое копыто, а у коровы оно раздвоеное, какъ бы составленное изъ двухъ.

У. Вотъ почему эти животныя раздѣляются еще на *однокопытныхъ и многокопытныхъ*. Есть ли копыта у кошки и собаки?

О. Нѣтъ; у нихъ свободные пальцы, и на пальцѣ когти подобно тому, какъ у насъ ногти.

У. Тѣхъ животныхъ, у которыхъ пальцы свободны и отдѣлены, называютъ *пальцеходящими*, въ отличіе отъ копытныхъ. Поэтому замѣтьте, что млекопитающія, по свойствамъ ногъ, раздѣляются на *копытныхъ* и *пальцеходящихъ*, а копытныя еще раздѣляются на *однокопытныхъ* и *многокопытныхъ*. Повторите это раздѣленіе! Теперь припомните всѣ классы, которыя мы сдѣлали для млекопитающихъ!

О. Млекопитающихъ животныхъ можно раздѣлить трояко: 1) по пользѣ, которую они приносятъ человѣку, на вьючныхъ животныхъ и убойный скотъ, 2) по зубамъ на пережовывающихъ жвачку, грызуновъ и хищныхъ, 3) по ногамъ на копытныхъ и пальцеходящихъ.

У. Назовите мнѣ теперь нѣсколько животныхъ изъ каждаго рода и класса!

Точно такимъ же образомъ для уясненія понятій учениковъ можно ихъ руководить при дѣленіи другихъ животныхъ на разные классы.

Напр. птицъ можно раздѣлить

А) По времени:

На 1) *постоянныхъ*, зимующихъ (живущихъ во все время года на одномъ мѣстѣ) и

2) *перелетныхъ* (улетающихъ съ наступленіемъ холоднаго времени года).

В) По мѣсту, на которомъ они живутъ

1) на *лѣсныхъ*, напр. куропатка, тетеревъ и пр.

2) *болотныхъ*, напр. бекасъ, куликъ, цапля.

3) *водныхъ*, напр. утка, гусь, лебедь.

С) По особеннымъ качествамъ.

1) На пѣвчихъ или *пташекъ* (соловей, зябликъ, канарейка, жаворонокъ).

2) *Домашнихъ* (курица, индѣйка, цесарка, павлинъ).

3) *Хищныхъ* (воронъ, ястребъ, орелъ).

Или же

1) На *летающихъ* и

2) *Нелетающихъ* (курица, индѣйка и др.).

Суставчатыхъ или членистыхъ животныхъ (насѣкомыхъ) можно раздѣлить на

а) Имѣюшихъ крылья; сюда относятся:

1) *жесткокрылыя* (съ двумя жесткими крыльями и двумя прозрачными). Напр. жуки.

2) *Четырекрылыя* (съ четырьмя прозрачными крыльями). Бабочка.

3) *Двукрылыя* (только съ двумя прозрачными крыльями). Мухи, комары и пр.

б) *Безкрылыя* (паукъ, мокрица и пр.).

Для письменныхъ задачъ полезно заставить учениковъ писать короткія предложенія объ извѣстныхъ имъ животныхъ. Сперва о четвероногихъ, напр. лошадь употребляется для перевозки тяжести. Корова принадлежитъ къ животнымъ, имѣющимъ раздвоенныя копыта. Овца есть отрыгающее жвачку животное. Волкъ есть хищное животное. Летучая мышь есть также млекопитающее животное и т. д. Или о птицахъ напр. журавль и ласточка—перелетныя птицы. Воробей —птица зимующая. Чижикъ принадлежитъ къ пѣвчимъ птицамъ, а коршунъ къ хищнымъ. Курица принадлежитъ къ домашнымъ птицамъ, а глухарь къ лѣснымъ. Чайка можетъ плавать, а индѣйка не можетъ. Или, наконецъ вообще о животныхъ: напр. рыба есть позвоночное животное. Лягушка принадлежитъ къ гадамъ или земноводнымъ и т. п.

Замѣчаніе. Для вѣрнѣйшаго распредѣленія животныхъ по классамъ учителю необходимо имѣть нѣкоторыя свѣдѣнія изъ естественной исторіи. Всего лучше, если онъ положитъ въ основаніе классификацію, принятую тѣмъ учебникомъ, который употребляется въ училищѣ.

ОТДѢЛЕНІЕ ВТОРОЕ.

II. Качества предметовъ.

§ 48. О качествахъ вообще.

(Предварительныя понятія).

У. Мы перечислили съ вами порядочное количество предметовъ, но, называя ихъ, мы разсматривали ихъ весьма поверхностно; теперь необходимо эти же самые предметы разсмотрѣть повнимательнѣе и сказать, что вы въ нихъ замѣчаете? Напр. разсмотрите эту доску (показывая аспидную доску), что вы замѣчаете въ ней? Что у ней есть?

О. Рамка.

У. Одна рамка составляетъ ли цѣлую доску?

О. Рамка есть только часть доски.

У. Изъ чего еще состоитъ доска, кромѣ рамки?

О. Изъ аспидной (шиферной) плиты.

У. Какъ же можно назвать эту аспидную плиту въ отношеніи къ цѣлой доскѣ?

О. Частью доски.

У. Итакъ, что же вы теперь разсматривали въ аспидной доскѣ?

О. Части ея.

У. Повторите же эти части!

О. Рамка и аспидный камень составляютъ части аспидной доски.

У. Что вы еще замѣчаете въ аспидной доскѣ? Какого цвѣта рамка ея?

О. Рамка доски бѣлаго цвѣта.

У. А какого цвѣта аспидный камень?

О. Чернаго (дикаго).

У. Есть ли бѣлый цвѣтъ также часть доски? А черный? Рамка есть безспорно часть доски и всякая часть предмета отдѣльно взятая есть самъ по себѣ предметъ. Напр. если мы снимемъ рамку съ аспида или аспидъ вынемъ изъ рамки, то и аспидъ и рамка отдѣльно всетаки будутъ предметами. Но можно ли черный, или бѣлый цвѣтъ также отдѣлить отъ доски, или отъ рамки? Напр. если отъ рамки отрѣзать кусокъ, то развѣ рамка измѣнитъ свой цвѣтъ?

О. Нѣтъ, она останется бѣлою.

У. А отрѣзанный отъ нея кусокъ?

О. Также останется бѣлымъ.

У. Точно то же можно сказать и о другихъ предметахъ, сдѣланныхъ изъ бѣлаго дерева. При нихъ всегда останется бѣлый цвѣтъ,—онъ принадлежность предмета. Точно такъ и дикій или черный цвѣтъ принадлежитъ аспиду. Бѣлый, черный, или другой какой-либо цвѣтъ не части предмета, а качества его. Что я сказалъ?

О. Что цвѣтъ не есть часть предмета, а качество его.

У. Сколько угловъ у этой доски? Поэтому какъ можно назвать эту доску?

О. Четвероугольною.

У. «Четвероугольная» также есть качество доски. Что я сказалъ? Если доска вовсе не была въ употребленіи, то какъ ее называютъ?

О. Новою доскою.

У. А какъ можно назвать эту доску, (показывая старую доску)? Нова ли она?

О. Это старая доска.

У. «Старая» и «новая» что это такое? Часть предмета? — или самые предметы? Или что другое?

О. «Старая» и «новая» суть качества доски.

У. Не можете ли вы назвать мнѣ еще какія-нибудь качества шифера? Дотроньтесь пальцами сперва до шифера, а потомъ до рамки! Не чувствуете ли какого-нибудь различія между шиферомъ и рамкою?

О. Шиферъ холоденъ, а рамка не такъ холодна.

У. Какое еще найдете различіе, если станете ощупывать доску вовсе не глядя на нее?

О. Доска гладкая, а рамка не такъ гладка.

У. Если хорошенько подумаете, вы можете найти еще одно качество въ доскѣ. Пріятно ли вамъ было бы спать на аспидной постелѣ? Почему же нѣтъ? Какое же качество нашли вы въ аспидѣ?

О. Онъ жёстокъ, твердъ.

У. Кто знаетъ еще какое-нибудь качество аспидной доски? Никакого? Вы напрасно думаете, что не знаете. Скажите, могъ ли бы кто-нибудь изъ васъ снести за одинъ разъ тридцать такихъ досокъ? А 30 листовъ бумаги? Отчего же нельзя было бы снести доски?

О. Онѣ слишкомъ тяжелы.

У. Хорошо; какое же качество вы еще нашли у доски?

О. Она тяжела.

У. Это вѣрно, но только относительно. Если вы сравните съ аспидной доской деревянную такой же величины, то вы найдете, что деревянная легче аспидной. Слѣдовательно вы тогда только можете сказать, что аспидная доска тяжела, когда сравните ее съ кускомъ дерева точно такой же величины. Вы знаете что не всѣ аспидныя доски бываютъ одинаково тяжелы? Какая же изъ нихъ бываетъ тяжелѣе?

О. Та, которая больше и толще.

У. Вотъ мы нашли еще два новыя качества! Какія?

О. Большая и толстая.

У. А какъ вы назовете менѣе толстыя аспидныя доски?

О. Тонкими.

У. Одинаковой ли величины всѣ ваши доски? Сравните вотъ эти двѣ доски! (Беретъ большую и маленькую). Что вы замѣчаете? Какова эта доска въ сравненіи съ другою? и т. д.

О. Маленькая,—большая, —узкая,— продолговатая, — широкая и т. д.

У. О чемъ же мы до сихъ поръ говорили?

О. Объ аспидной доскѣ.

У. Еще о чемъ?

О. Объ ея качествахъ.

У. Можете ли вы мнѣ повторить всѣ качества, которыя мы нашли въ доскѣ? Пусть каждый изъ васъ назоветъ только по одному качеству!

Ученики по очереди называютъ найденныя качества. Учитель долженъ наблюдать, чтобы они говорили безостановочно и не повторяли одного и того же слова.

О. Доска бываетъ черная, сѣрая, четвероугольная, плоская, длинноватая, узкая, широкая, гладкая, тяжолая, холодная, тонкая, толстая, жосткая, большая, маленькая, ровная, новая, старая, цѣльная, битая.

У. Что вы теперь назвали мнѣ?

О. Качества доски.

У. Хорошо. Вы называли именно тѣ качества, которыя можетъ имѣть аспидная доска. Точно такъ же, какъ въ аспидной доскѣ, можно найти качества и въ другихъ предметахъ. Изъ качествъ доски вы можете видѣть, что всякое качество не есть часть предмета, и слѣдовательно не есть предметъ, но есть то, что принадлежитъ или свойственно предмету. Что же такое качество?

О. То, что принадлежитъ или свойственно предмету.

§ 49. Качества, означающія цвѣтъ.

Черный, сѣрый, бѣлый, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синій, фіолетовый, бѣлоснѣжный, молочный, серебристый, темный, грязный, коричневый, огненный, бурый, розовый, кирпичный, алый, малиновый, рыжій, золотистый, восковой, сѣрный, мѣдный, шафранный, лимонный, гороховый, палевый, тѣльный, темнокоричневый, темнокрасный, блѣднокрасный, травяной, свѣтлозеленый, темнозеленый, темносиній, свѣтлоголубой, небесный, пепельный, стальной, дымчатый, кофейный, шоколадный, каштановый, карій; (о лошадяхъ:) рыжій, вороной, сивый, соловый, пѣгій, буланый, гнѣдой, караковый, чалый и проч.

У. Я сказалъ вамъ, что во всѣхъ предметахъ можно найти какія-нибудь свойственныя имъ качества. Посмотрите внимательно на окружающіе васъ здѣсь предметы и скажите мнѣ, какого они цвѣта? напр. какого цвѣта мѣлъ? чернила—потолокъ—дверь—полъ—линѣйка—переплетъ книги—ваша одежда и т. д.?

О. Мѣлъ бѣлый, чернила черныя, потолокъ бѣлый и проч.

У. Итакъ что вы теперь говорите о предметахъ? Сказать, что предметъ бѣлый, черный, синій и пр.—значитъ назвать цвѣтъ предмета. Когда же вы называете цвѣтъ предмета?

О. Когда говоримъ, что онъ бѣлый или черный, или синій и пр.

У. О чемъ же мы говорили?

О. Мы называли цвѣтъ каждаго предмета.

У. Цвѣтъ предмета составляетъ ли часть его?

О. Нѣтъ; цвѣтъ есть качество предмета.

У. Посмотримъ теперь, много ли вы знаете различныхъ цвѣтовъ. Назовите мнѣ цвѣта, которыя вамъ случалось видѣть!

Ученики называютъ извѣстные имъ цвѣта, — черный, бѣлый, зеленый, синій, красный, желтый, и т. д. Если они забудутъ какой-нибудь изъ нихъ, то учитель долженъ наводить ихъ намекая имъ на извѣстные предметы этого цвѣта.

У. Сколько разныхъ цвѣтовъ вы назвали теперь?

О. Восемь.

У. Назовемъ эти восемь цвѣтовъ главными цвѣтами. Назовите ихъ теперь по два вмѣстѣ!

О. Черный и бѣлый, зеленый и синій, красный и желтый, коричневый и сѣрый.

У. Пусть теперь каждый изъ васъ назоветъ по одному предмету чернаго цвѣта.

О. Уголь—черный, сажа—черная, сапоги—черные, классная доска—черная, ворона—черная, шляпа—черная.

У. Развѣ всѣ шляпы бываютъ черныя? Поэтому вы должны сказать: нѣкоторыя шляпы — черныя. Кто еще знаетъ что-нибудь черное?

О. Нѣкоторыя ягоды бываютъ черныя, нѣкоторыя собаки бываютъ черныя и т. д.

Такимъ же образомъ ученики перечисляютъ нѣсколько предметовъ другихъ цвѣтовъ:

Бѣлые: снѣгъ, молоко, цвѣты, яблоки, серебро, нѣкоторые гуси, полотно, куриныя яйца,—бумага (обыкновенно), известка, сахаръ, соль, посуда (тарелки, блюда, чашки), чулки, сорочка, перчатки и т. д.

Зеленые: трава, всходы, озимь, лугъ, лѣсъ, листъ, сырые плоды, виноградъ, ставни, попугай, стекло и пр.

Синіе: небо, фіалка, василекъ, незабудка, сукно, индиго, синька, бумага (сахарная) и пр.

Красные: кровь, языкъ, губы, мясо, гребень (пѣтушій), лапы гусей, раки (вареные), вино, роза, гвоздика, яблоко, кирпичъ, погоны у солдатъ.

Желтые: золото, мѣдь, сѣра, желтокъ, (яичный) клювъ у нѣкоторыхъ птицъ, лимонъ, медъ, воскъ, вино, подсолнечникъ и нѣкоторые другіе цвѣты; солома, горохъ, песокъ и т. д.

Коричневые (бурые): каштаны, кофе, быкъ, корова, теленокъ, волоса, орѣховое дерево и т. д.

Сѣрые: зола, глаза, мыши, крысы, бумага (оберточная), дымъ, облака, туманъ, древесная кора, платье и т. д.

У. Какіе изъ названныхъ вами предметовъ всегда бываютъ бѣлы?

О. Снѣгъ, молоко, вишневый цвѣтъ, нарцисъ....

У. А какіе не всегда бываютъ бѣлыми?

О. Бумага, гуси, стѣна и пр.

У. Замѣтьте, что объ тѣхъ предметахъ, которые всегда бѣлы, говорятъ: они по природѣ своей бѣлы. Повторите, что я сказалъ! О какихъ же предметахъ можно сказать, что они *черны* по природѣ своей?

О. О тѣхъ, которые постоянно черны.

У. Назовите мнѣ нѣсколько предметовъ, черныхъ по своей природѣ, — синихъ — желтыхъ и т. д. Почему вы знаете, что какой-нибудь предметъ имѣетъ отъ природы зеленый цвѣтъ?

О. Потому, что онъ постоянно бываетъ зеленымъ.

У. Кровь всегда красна; по этому что можно сказать объ ней?

О. Что она красна также по природѣ.

У. А красная роза? Мѣдь?

О. Красная роза и мѣдь также красны по природѣ.

У. Хорошо. Вы назвали теперь три предмета красныхъ отъ природы. Но одинаковое ли качество красноты у всѣхъ этихъ предметовъ? У всѣхъ ли одинъ и тотъ же красный цвѣтъ? Слѣдовательно намъ нужно обозначить точнѣе различныя степени красноты, — такъ чтобы вы могли совершенно опредѣлительно выразить качество цвѣта предмета. Какъ называется цвѣтъ похожій на цвѣтъ крови?

О. Алый.

У. А похожій на розу?

О. Розовый.

У. Какіе предметы розоваго цвѣта?

О. Ленты, цвѣты, женскія платья и пр.

Такимъ же образомъ можно перечислить и всѣ другіе цвѣта. Но для того, чтобы это упражненіе было въ самомъ дѣлѣ упражненіемъ наглядности, учитель долженъ принести въ классъ и показать ученикамъ цвѣты или бумагу разныхъ цвѣтовъ. Впрочемъ иногда самая одежда учениковъ представляетъ образчики разнообразныхъ цвѣтовъ.

У. Мы говорили теперь о цвѣтѣ различныхъ предметовъ. Но какъ же вы узнаете, какой именно у предмета цвѣтъ?

О. Мы это видимъ посредствомъ чувства зрѣнія.

У. Въ какое время дня нельзя хорошо различать цвѣта?

О. Ночью, когда совсѣмъ темно.

У. Но если ночью засвѣтить свѣчку, можно ли узнать всѣ цвѣта?

О. Нѣтъ; иногда нельзя различить зеленый отъ синяго, бѣлый отъ желтаго цвѣта.

У. Какъ называется комната, въ которой даже въ полдень мало свѣта?

О. Темною.

У. А та, въ которой много свѣта?

О. Свѣтлою.

У. Какая комната свѣтлѣе: съ черными, или съ бѣлыми стѣнами?

О. Комната съ бѣлыми стѣнами свѣтлѣе.

У. Теперь, полагаю, вамъ уже понятно, почему цвѣта, которые вечеромъ больше похожи на черный называются темными, а тѣ, которые болѣе похожи на бѣлый и даютъ отъ себя больше свѣта, называются свѣтлыми цвѣтами. Какіе же цвѣта называются темными? А какіе свѣтлыми?

Словами *свѣтлый* и *темный* точнѣе можно опредѣлять цвѣта, т. е. можно выразить больше или меньше они имѣютъ свѣта. Только черный и бѣлый цвѣтъ нельзя опредѣлить такимъ образомъ. Назовите мнѣ теперь какіе-нибудь цвѣта, которые можно выразить только помощію словъ: свѣтлый и темный!

О. Свѣтлокрасный, темносиній, свѣтлозеленый и т. д.

Письменныя занятія: 1) Написать предметы, которые по природѣ своей имѣютъ всегда одинъ изъ восьми главныхъ цвѣтовъ. Напр. Арапъ черенъ, сажа черна, молоко бѣло, снѣгъ бѣлъ и т. д.

2) Найти для каждаго изъ остальныхъ цвѣтовъ по предмету и написать на доскѣ. Напр. бѣлоснѣжная мука, бумага молочнаго цвѣта, серебристые волоса и пр.

§ 50. Качества, обозначающія фигуру или форму.

Круглый, шарообразный, яйцеобразный, звѣздообразный, клинообразный, вилообразный, змѣеобразный, овальный, тупой, острый, остроконечный, угловатый, зубчатый, листообразный, сердцевидный, спиральный, винтообразный, треугольный, четвероугольный, пятиугольный, шестиугольный, осьмиугольный, многоугольный, остроугольный, тупоугольный, извилистый, стрѣльчатый, толстый, тонкій, прямой, кривой, косой, согнутый, пустой, плоскій, выпуклый, вогнутый, длинный, широкій, короткій, узкій и пр.

У. О какихъ качествахъ говорили мы въ послѣдній разъ?

О. О цвѣтахъ (о качествахъ, обозначающихъ цвѣтъ).

У. Всѣ ли предметы имѣютъ цвѣтъ? Не извѣстно ли вамъ нѣсколько предметовъ безъ опредѣленнаго цвѣта?

О. Чистая вода, окружающій насъ воздухъ, чистое стекло.

У. Предметы, имѣющіе цвѣтъ, называются цвѣтными; а тѣ, у которыхъ нѣтъ цвѣта — безцвѣтными. Повторите! Безцвѣтныхъ предметовъ очень мало. Слѣдовательно почти о всѣхъ предметахъ можно сказать, какого они цвѣта. Поэтому цвѣтъ есть качество почти всѣхъ предметовъ. Итакъ, что можно сказать почти о всѣхъ предметахъ?

О. Что они имѣютъ цвѣтъ.

У. Точно такъ, какъ почти у всѣхъ предметовъ есть свой цвѣтъ, можно также о большей части предметовъ сказать, какой у нихъ видъ, фигура или форма. Напр. какую форму имѣетъ чернильница?

О. Круглую.

У. Какую фигуру имѣетъ стѣнная доска?

О. Четвероугольную.

У. Какой формы кончикъ пера?

О. Кончикъ пера острый.

У. А этотъ грифель (показывая тупой грифель)?

О. Тупой.

У. Чѣмъ различается по виду эта скамейка отъ стола? А столъ?

О. Скамейка узкая, а столъ широкъ.

У. (Указывая на толстую и тонкую книгу) какое различіе между этими двумя книгами?

О. Одна толстая, а другая тонкая.

У. (Нарисовавъ на доскѣ прямую и кривую линіи) чѣмъ различаются эти двѣ линіи?

О. Одна прямая, а другая кривая.

У. (Сгибая палку, или перо) какой видъ теперь имѣетъ эта палка?

О. Согнутый.

У. Своды въ подвалахъ и куполы въ церквахъ имѣютъ особенную форму. Какъ они называются?

О. Вогнутыми.

У. А нашъ потолокъ?

О. Плоскій.

У. Назовите мнѣ форму и фигуру остальныхъ предметовъ въ классѣ!

(Ученики опредѣляютъ форму, фигуру или видъ предметовъ, находящихся у нихъ на глазахъ. Потомъ учитель продолжаетъ слѣд. образомъ).

У. Что вы теперь мнѣ называли?

О. Фигуру и форму предметовъ.

У. Форма и фигура — также качества предметовъ. Что такое форма и фигура? Повторите мнѣ нѣсколько качествъ, выражающихъ форму и фигуру?

О. Круглый, угловатый, острый, тупой и т. д.

У. Назовите мнѣ нѣсколько круглыхъ предметовъ!

О. Круглые: шаръ, колесо, яйцо, кольцо и пр.

У. Но шаръ и кольцо различаются по формѣ, хотя оба круглы. Точно ли мы обазначимъ форму мячика, если скажемъ что онъ только круглый? Какъ же нужно сказать.

О. Мячикъ круглъ, какъ шаръ.

У. Какъ же называютъ предметы круглые подобно шару?

О. Шарообразными.

У. А предметы круглые подобно кольцу?

О. Кольцеобразными.

У. Вмѣсто «кольцеобразный» часто говорятъ просто — круглый.

Назовите же мнѣ еще что-нибудь круглое!

О. Колесо, карманные часы и пр.

У. Какъ называется то, что кругло какъ яйцо?

О. Яйцеобразнымъ.

У. Вмѣсто — яйцеобразный говорятъ также овальный. Не знаете ли вы предметовъ овальной формы?

О. Человѣческое лицо, груша, миска, блюдо, листья на нѣкоторыхъ деревьяхъ, лепестки у иныхъ цвѣтовъ и проч.

У. Какъ называется предметъ, имѣющій видъ звѣзды?

О. Звѣздообразнымъ.

У. Назовите мнѣ нѣсколько звѣздообразныхъ предметовъ и т. д.

Подобнымъ образомъ можно объяснить ученикамъ всѣ качества, выражающія фигуру и форму, и потомъ заставить ихъ называть предметы извѣстнаго вида. Ученики скоро замѣтятъ, что нѣкоторые предметы всегда сохраняютъ одну и ту же форму (природную). Если у учителя нѣтъ другого средства заставить учениковъ наглядно узнать различныя формы предметовъ, то онъ можетъ ихъ рисовать мѣломъ на доскѣ.

Письменныя занятія: 1. Пріискать къ каждому качеству, выражающему фигуру или форму, приличный предметъ; при этомъ одинъ и тотъ же предметъ не долженъ быть повторяемъ нѣсколько разъ. Напр. круглый столъ, угловатый камень, тупой ножикъ, острая иголка и пр.

2. Написать предметы, имѣющіе отъ природы извѣстную форму. Круглый мячикъ, круглые орѣхи, круглая луковица, круглыя яблоки и т. п. Нѣкоторые плоды шарообразны и пр.

Можно заставить учениковъ писать содержаніе урока на память или подъ диктантъ.

§ 51. Качества дома.

Новый, старый, ветхій, высокій, низкій, большой, малый, одноэтажный, двухъ-этажный, просторный, тѣсный, каменный, деревянный, сырой, сухой, темный, свѣтлый, веселый, скучный, мрачный, видный, невзрачный, изящный, простой, красивый, безобразный, великолѣпный, обыкновенный, дорогой, дешевый, богатый, бѣдный, здоровый, нездоровый, удобный, помѣстительный, неудобный, обитаемый, необитаемый, пустой, отдѣльный казенный, общественный, публичный, частный, собственный, нанятой и пр.

У. О какихъ качествахъ говорили мы въ послѣдній разъ?

О. О качествахъ, обозначающихъ фигуру и форму.

У. Назовите же мнѣ нѣсколько такихъ качествъ! О чемъ мы говорили передъ этимъ?

О. О качествахъ цвѣта.

У. Назовите мнѣ нѣкоторыя изъ нихъ! Всѣ ли предметы одинакаго цвѣта? У какихъ предметовъ вовсе нѣтъ цвѣта? Всѣ ли предметы имѣютъ фигуру и форму? Скажите же мнѣ какую форму имѣетъ вино?

О. Вино не имѣетъ постоянной формы.

У. А молоко? — вода? Замѣтьте же, что жидкіе предметы (жидкости) не имѣютъ никакой опредѣленной формы. Повторите! Но большая часть предметовъ имѣетъ опредѣленную форму. Слѣдовательно цвѣтъ и форму имѣютъ почти всѣ предметы. Теперь посмотримъ, не имѣютъ ли предметы еще другихъ качествъ; возьмемъ сначала домъ и разберемъ, какія онъ можетъ имѣть качества. Итакъ, чѣмъ мы теперь займемся? Какъ называется домъ недавно выстроенный?

О. Новымъ домомъ.

У. Какъ называется домъ уже давно построенный?

О. Старымъ домомъ.

У. Какъ называютъ домъ, въ которомъ много большихъ комнатъ и есть всѣ удобства для житья и для храненія имущества?

О. Просторнымъ, помѣстительнымъ домомъ.

У. А тотъ, который имѣетъ нѣсколько этажей и высоко поднимается надъ землею?

О. Высокимъ домомъ.

У. А домъ одноэтажный, мало замѣтный между другими.

О. Низкимъ (низенькимъ) домомъ.

У. Домъ, въ которомъ мало мѣста, и который занимаетъ небольшое пространство?

О. Маленькимъ домомъ.

У. Домъ, построенный изъ камня?

О. Каменнымъ домомъ.

У. Домъ почти весь построенный изъ дерева?

О. Деревяннымъ домомъ.

У. Домъ, въ которомъ на стѣнахъ замѣтны пятна отъ сырости (въ которомъ соль бываетъ постоянно сыра; зимою течетъ съ оконъ) и вещи покрываются плѣсенью.

О. Сырымъ домомъ.

У. Домъ, въ которомъ нѣтъ сырости?

О. Сухимъ домомъ.

У. Домъ, въ которомъ мало свѣта?

О. Темнымъ домомъ.

У. Домъ, въ которомъ большія частыя окна и въ комнатахъ высокій потолокъ, такъ что въ нихъ можетъ проникать много свѣта?

О. Свѣтлымъ домомъ.

У. Въ какомъ домѣ лучше жить, въ темномъ, или въ свѣтломъ?

О. Въ свѣтломъ.

У. Оттого свѣтлый домъ называютъ веселымъ, а темный скучнымъ, мрачнымъ домомъ. Когда же домъ называютъ темнымъ?

О. Когда въ немъ мало оконъ и низкіе потолки.

У. Еще когда?

О. Когда домъ находится на узкой улицѣ и окруженъ другими высокими строеніями, такъ что до него не доходитъ солнечный свѣтъ.

У. Хорошо. Именно такіе дома и называются мрачными. Если кто-нибудь въ первый разъ пріѣдетъ въ большой городъ, то на какіе дома онъ особенно обращаетъ вниманіе, на большіе и красивые, или на маленкіе и невзрачные?

О. На большіе и красивые.

У. Да; они прежде всего бросаются въ глаза, поэтому ихъ называютъ видными. Дома же, которые не такъ велики и красивы, называютъ невидными. Какіе же дома называютъ видными и какіе невидными, невзрачными? Есть дома хоть небольшіе, но красивые; поэтому ихъ называютъ хорошенькими домами. Назовите мнѣ нѣсколько хорошенькихъ домовъ въ нашемъ городѣ. Гдѣ чаще всего встрѣчаются хорошенькіе дома?

О. За городомъ, на дачахъ.

У. Что можетъ случиться съ людьми, долго живущими въ сыромъ домѣ?

О. Они могутъ лишиться здоровья.

У. Отъ этого и говорятъ, что сырые дома нездоровы. Какіе же дома называются нездоровыми? А какъ называются сухіе и теплые дома въ отношеніи къ здоровью?

О. Здоровыми.

У. Домъ называется удобнымъ (помѣстительнымъ), если всѣ комнаты и службы расположены удобно и если въ немъ, сообразно съ его величиною, довольно мѣста для помѣщенія всѣхъ домашнихъ принадлежностей. Какой же домъ называется удобнымъ. А какъ, напротивъ, называется домъ, въ которомъ комнаты худо расположены и недостаетъ мѣста для многихъ необходимыхъ вещей?

О. Неудобнымъ.

У. Какъ называютъ домъ, выстроенный изъ дорогихъ матеріаловъ?

О. Богатымъ домомъ.

У. А тотъ, за который заплачено больше, чѣмъ онъ стоитъ?

О. Дорогимъ.

У. Какъ называется домъ, за который заплачено меньше, чѣмъ онъ стоитъ?

О. Дешевымъ.

У. Какъ называютъ домъ, въ которомъ живетъ кто-нибудь?

О. Обитаемымъ (жилымъ).

У. А тотъ, въ которомъ никто не живетъ?

О. Необитаемымъ (пустымъ).

У. Какъ называется домъ, куда входъ открытъ для всякаго и куда ходятъ или по дѣламъ и обязанностямъ, или для удовольствія и препровожденія времени?

О. Общественнымъ домомъ.

У. Назовите мнѣ какіе-нибудь общественные дома въ нашемъ городѣ?

О. «Присутственныя мѣста», театръ, библіотека, клубъ, гостинница.

У. Въ какіе изъ общественныхъ домовъ ходятъ по обязанности? Въ какіе для препровожденія времени? Какъ называется домъ, принадлежащій купцу, знатному барину, графу, князю?

О. Купеческимъ, барскимъ, графскимъ, княжескимъ домомъ.

У. Дома, построенные насчетъ правительства (казны), и принадлежащіе ему, называются казенными; а тѣ, которые принадлежатъ не казнѣ, а какому-нибудь частному лицу, называются частными домами. Какіе же дома называются казенными и какіе частными? Красивый, веселый, удобный, большой и богатый домъ называютъ иногда великолѣпнымъ, превосходнымъ домомъ, палатами и говорятъ: это настоящій дворецъ. Видали-ли вы когда-нибудь такіе дома? Теперь скажите, въ чемъ состоялъ сегодняшній нашъ урокъ?

О. Мы разбирали качества, которыя можетъ имѣть домъ.

У. Повторите же мнѣ по порядку всѣ качества, которыя были пріисканы нами.

Письменныя занятія: 1) Написать въ порядкѣ всѣ качества дома, или продиктовать ихъ. Потомъ учитель подчеркиваетъ на большой доскѣ ошибочныя слова, и ученики должны исправить ихъ или написать снова. Можно также заставить учениковъ помѣняться своими досками, потому что дѣти также гораздо легче замѣчаютъ чужія ошибки, чѣмъ свои собственныя. Только перемѣна досокъ должна происходить безъ шуму и потери времени.

2) Пріискать къ каждому изъ найденныхъ качествъ приличный предметъ. Напр. старый домъ, новая церковь, высокая колокольня, низкій заборъ, просторный дворъ и т. п.

§ 52. Качества строительныхъ матеріаловъ:

Дерева: крѣпкое, твердое, слабое, мягкое, сырое, сухое, свѣжее, старое, лежалое, гнилое, ломкое, хрупкое, трухлое (трухлявое), червоточное, гибкое, сочное, упругое, нѣжное, гладкое, шероховатое, колкое, суковатое, тяжелое, легкое и пр.

Камня: твердый, крѣпкій, мягкій, хрупкій, ломкій, крошащійся,

мелкій, крупный, грубый, плотный, ноздреватый, зернистый, гладкій, шлифованный, тесанный, неровный, необдѣланный, слоистый, угловатый, сырой, сухой, вывѣтрившійся, легкій, тяжелый и пр.

Стекла: толстое, тонкое, прозрачное, хрустальное, бѣлое, полубѣлое, свѣтлое, темное, чистое, нечистое, пузыристое (пузырчатое), цвѣтное, зеленое, красное, синее, желтое, ломкое, хрупкое, звонкое, бутылочное, гладкое, неровное, оранжерейное, зеркальное, оконное, фонарное, зрительное и пр.

У. Сегодня мы займемся опять строительными матеріалами и посмотримъ какія они имѣютъ качества. Сначала разберемъ качества дерева. Какія вы знаете качества дерева?

Ученики говорятъ, что знаютъ. Когда они истощатъ весь запасъ извѣстныхъ имъ качествъ дерева, учитель вопросами наводитъ ихъ на другія. Слѣдующіе вопросы могутъ служить примѣромъ.

У. Видали ли вы когда-нибудь деревянные винты и блоки? Изъ всякаго ли дерева можно ихъ сдѣлать? — Изъ какого же?

О. Только изъ твердаго дерева.

У. Отчего? Изъ какого лѣса получается мягкое дерево? Изъ какого твердое? Какое дерево хорошо горитъ?

О. Сухое.

У. А какое дурно?

О. Сырое дерево.

У. Что значитъ сырое дерево? То ли только дерево сыро, которое лежало въ водѣ?

О. Сырымъ называется также недавно срубленное дерево, которое еще не успѣло высохнуть.

У. Что дѣлается съ деревомъ, которое долго лежитъ въ сыромъ мѣстѣ?

О. Оно начинаетъ гнить и становится трухлявымъ (гнилымъ).

У. Какъ называютъ вообще всякое дерево, которое легко трескается и колется, напр. буковое дерево?

О. Хрупкимъ, колкимъ.

У. Какъ называютъ старое дерево, въ которомъ есть множество маленькихъ дырочекъ?

О. Червоточнымъ.

У. Какъ называютъ дерево, которое не ломается, если его станутъ гнуть и заплетать?

О. Вязкимъ.

У. А дерево, которое легко гнется?

О. Гибкимъ.

У. Какъ называется дерево, которое горитъ съ трескомъ и шумомъ.

О. Трескучимъ.

У. Какія качества найдемъ мы въ деревѣ, когда станемъ его щупать руками?

О. Мы узнаемъ качества: гладкое, шероховатое, грубое, тесанное, полированное, точеное.

У. Какое качество имѣетъ дерево на корнѣ, т. е. еще не срубленное, зеленое, преимущественно весною?

О. Оно сочно и мягко.

У. Что дѣлаютъ иногда крестьянскіе мальчики изъ такого дерева?

О. Дудки.

У. Нѣкоторыя доски очень трудно тесать, по причинѣ множества находящихся въ нихъ сучьевъ; потому ихъ называютъ — какъ?

Что сдѣлается съ деревомъ, если его бросить въ воду? Отчего оно не тонетъ?

Всякое ли дерево легко? Какое же дерево легко и какое тяжело? Когда дерево бываетъ тяжелымъ?

О. Когда его срубятъ, или когда оно долго лежало въ водѣ.

У. Впрочемъ есть дерево, которое и въ сухомъ состояніи тонетъ въ водѣ. Повторите теперь всѣ качества, которые мы отыскали въ деревѣ? и т. д.

Примѣчаніе. Для этого урока весьма полезно преподавателю имѣть коллекцію различныхъ деревъ въ дощечкахъ, съ одной стороны полированныхъ, а съ другой въ естественномъ состояніи.

У. Какія качества находимъ мы въ камнѣ?

О. Камень крѣпокъ, твердъ.

У. Всѣ ли камни одинаково тверды? Какой камень всѣхъ тверже? Какой камень, до изобрѣтенія зажигательныхъ спичекъ, былъ необходимъ въ кухнѣ?

О. Кремень.

У. Всякимъ ли камнемъ можно высѣкать огонь? Отчего же не всякимъ?

О. Оттого, что не всякій камень достаточно твердъ для этого.

У. (Показывая оселокъ). Пощупайте вотъ этотъ камень. Какое свойство вы нашли въ немъ?

О. Онъ мягокъ (тонокъ).

У. Такъ ли мягокъ камень, которымъ мостятъ улицы?

О. Нѣтъ; тотъ несравненно жостче и грубѣе.

У. Многіе камни, какъ будто, составлены изъ песчинокъ, или зеренъ. Какъ они оттого называются?

О. Зернистыми.

У. (Показывая полированную мраморную доску) какого качества этотъ камень?

О. Онъ гладокъ.

У. Какимъ образомъ сдѣлали его гладкимъ? Не знаете? Его сначала обтесали, а потомъ отполировали. Какъ онъ оттого называется?

О. Полированнымъ.

У. Вы, можетъ быть, видѣли подобнаго качества камни на памятникахъ. Это обыкновенно мраморъ или гранитъ, и они бываютъ различныхъ цвѣтовъ. Не помните ли, откуда достаютъ камни?

О. Ихъ выкапываютъ (ломаютъ) изъ горъ.

У. Камень, только что выломанный, называется дикимъ камнемъ. Дикій мраморъ обтесываютъ и полируютъ. Повторите! Какія качества имѣетъ дикій камень?

О. Онъ грубъ, шероховатъ, неровенъ, угловатъ.

У. Какіе камни обыкновенно находятъ на днѣ и берегахъ рѣкъ?

О. Круглые камни.

У. Эти круглые камни округлены безпрерывнымъ теченіемъ воды, которая сталкивая ихъ другъ съ другомъ, мало по малу, стерла неровности на ихъ поверхности. Такіе камни называются валунами, голышами, булыжникомъ, и ими обыкновенно мостятъ улицы. Есть камни, которые легко раздѣляются на пласты, на слои, какъ напр. шиферъ, изъ котораго сдѣланы ваши аспидныя доски; такіе камни называются слоистыми. Повторите! Какой цвѣтъ обыкновенно имѣетъ камень? Какого цвѣта камни на мостовой?

О. Сѣраго, дикаго.

У. Какой домъ прочнѣе, каменный или деревянный? Почему? Слѣдовательно, какое качество можно приписать камню?

О. Онъ твердъ, крѣпокъ.

У. Если камень, особенно не очень твердый, долго лежитъ на воздухѣ и подъ дождемъ, то что съ нимъ дѣлается?

О. Онъ вывѣтривается.

У. Видали ли вы когда-нибудь вывѣтрившіеся камни? Гдѣ ихъ обыкновенно можно видѣть? и т. д.

Пріискавъ всѣ качества камня, ихъ снова повторяютъ. Такимъ же образомъ разсматриваются и качества стекла.

Письменныя занятія: 1) Написать въ порядкѣ тѣ качества предметовъ, о которыхъ говорено.

2) Найти для каждаго качества приличный предметъ. Напр. дубовое дерево твердо; липовое мягко. Старое дерево сухо и т. д. Жесткій кремень. Песчаникъ зернистъ и слабъ. Полированные камни гладки и т. д. Толстое стекло крѣпко. Тонкое стекло хрупко. Простое стекло обыкновенно бываетъ зеленое и т. д. Подобныя фразы можетъ продиктовать ученикамъ самъ преподаватель.

§ 53. Качества комнаты.

Большая, маленькая, низкая, высокая, просторная, тѣсная, уютная, длинная, узкая, широкая, продолговатая, свѣтлая, темная, веселая, скучная, мрачная, сухая, сырая, душная, здо-

ровая, нездоровая, теплая, холодная, чистая, нечистая, жилая, нежилая, грязная, пыльная, помѣстительная, дымная, выкрашенная, обитая (обклееная обоями), бѣленая, штукатуренная, нештукатуренная, бѣдная, богатая, простая, пріятная, непріятная, покойная, безпокойная, зимняя, лѣтняя и проч.

У. Сегодня мы займемся разсмотрѣніемъ качествъ комнаты. Назовите мнѣ качества комнаты, какія вы знаете!

Нетрудно навести учениковъ приличными вопросами на качества, принадлежащія комнатѣ. Примѣромъ можетъ служить разсматриваніе качествъ дома, гдѣ отчасти перечисляются тѣ же самыя качества.

Письменныя занятія: 1) Написать качества, принадлежащія комнатѣ.

2) Найти для каждаго качества приличный предметъ.

§ 54. Качества инструментовъ, посуды и другихъ домашнихъ принадлежностей.

1) *Инструменты.* Острый, тупой, зазубренный, точеный, широкій, узкій, легкій, тяжелый, крѣпкій, деревянный, стальной, ржавый, чистый, тонкій, толстый, грубый, простой, длинный, короткій, угловатый, двухугольный, трехугольный, остроконечный, плоскій, круглый, продолговатый и пр.

2) *Посуда и другія хозяйственныя принадлежности.* Глубокій, мелкій, плоскій, выпуклый, вогнутый, дутый, ёмкій, широкій, узкій, круглый, деревянный, каменный, фаянсовый, глиняный, желѣзный, чугунный, мѣдный, стеклянный, пустой, полный, необходимый, нужный, полезный, лишній, новый, старый, подержанный, прочный, непрочный, разбитый, лопнувшій и пр.

У. Назовите мнѣ нѣсколько инструментовъ и орудій, необходимыхъ для дома! Не можете ли вы мнѣ сказать нѣсколько качествъ, принадлежащихъ этимъ инструментамъ? Какое свойство должны имѣть инструменты, употребляемые для столярной работы?

О. Они должны быть остры.

У. Всегда ли эти инструменты бываютъ остры. Если ими долго работаютъ какими они становятся?

О. Тупыми.

У. Иногда лезвее у нихъ портится, дѣлается неровнымъ, получаетъ зубья, напр. когда имъ рѣжутъ что-нибудь очень жесткое. Какъ называются эти неровности?

О. Зазубринами (зубцами).

У. А какъ называется тогда самый инструментъ? И что съ нимъ должно дѣлать?

О. Его нужно точить.

У. Какъ называется инструментъ, который уже точили?

О. Точенымъ.

У. Какое особенное качество имѣетъ кузнечный молотъ? Могли ли бы вы его поднять?

О. Нѣтъ; онъ тяжелъ.

У. А домашній молотокъ, которымъ вбиваютъ гвозди?

О. Этотъ легокъ.

У. Какими качествами отличается лезвее столоваго ножика, отъ лезвея перочиннаго?

О. У перваго оно широкое, у второго узкое.

У. Какое свойство должны имѣть орудія, которыми тешутъ, рубятъ и пилятъ большія бревна?

О. Они должны быть крѣпки.

У. Изъ чего обыкновенно дѣлаются острые инструменты, или, по крайней мѣрѣ, часть ихъ?

О. Изъ стали.

У. Какъ называются такіе инструменты?

О. Стальными.

У. Что бываетъ съ стальными и желѣзными инструментами, если они долго лежатъ въ сыромъ мѣстѣ?

О. Они ржавѣютъ.

У. Какое качество пріобрѣтаютъ они, если ихъ часто употребляютъ?

О. Они дѣлаются чистыми, блестящими.

У. Чѣмъ чистятъ заржавѣлые инструменты? Какіе изъ домашнихъ инструментовъ и принадлежностей нужно держать постоянно въ чистотѣ?

О. Столовые и кухонные ножи, вилки, ложки, кастрюли и пр.

Письменныя занятія: употребленіе найденныхъ качествъ въ краткихъ фразахъ. Напр. острый ножъ, тяжелый молотокъ, легкій топоръ, тупое долото, глубокое блюдо, мелкая тарелка, плоская сковорода, высокій подсвѣчникъ, необходимые щипцы и т. д.

§ 55. Качества дороги.

Широкая, узкая, тѣсная, просторная, длинная, короткая, ровная, неровная, гористая, крутая, покатая, кривая, прямая, извилистая, сухая, сырая, грязная, болотистая, лѣсная, луговая, каменистая, песчаная, жесткая, бойкая, мягкая, твердая, высокая, низменная, мерзлая, скользкая, бойкая, гладкая, снѣжная, занесенная, ухабистая, уравненная, расчищенная, мощеная, убитая, заросшая, торная, выбоистая, скучная, веселая, пріятная, непріятная, безопасная, опасная, спокойная, безпокойная, проселочная, столбовая, почтовая, большая, шоссейная, окольная, проѣзжая, санная, зимняя, лѣтняя, осенняя, пустынная, шумная, тряская, водяная, желѣзная (желѣзно-конная) и пр.

Письменныя занятія: 1) написать или продиктовать всѣ перечисленныя качества дороги (пути, тропинки).

2) Употребить эти качества въ небольшихъ фразахъ и предложеніяхъ.

Широкая улица, узкая дорога, длинная аллея, короткая тропинка и т. д.

Немощеная улица неровна. Ровная дорога спокойна. Городскія улицы вымощены. Непроѣзжія дороги скоро заростаютъ травою и т. п. Подобныя фразы и предложенія также могутъ служить учителю матеріаломъ для диктовки. Разумѣется, отъ дѣтей 7—8 лѣтъ нельзя требовать, чтобы они правильно соединяли данныя слова въ предложеніе; нужно довольствоваться и тѣмъ, если они будутъ знать употребленіе только половины перечи-

сленныхъ словъ. Писаніе этихъ словъ въ порядкѣ и диктованіе фразъ и предложеній всетаки очень важны, потому что первое служитъ основаніемъ для правописанія, а второе, помогая правописанію, доставляетъ ученикамъ запасъ матеріаловъ для представленій. Если они удержатъ въ памяти только четвертую часть продиктованныхъ фразъ, то, при удобномъ случаѣ, легко припомнятъ и остальныя.

§ 56. Качества воды.

Холодная, мерзлая, теплая, горячая, кипяченая, сырая, отварная, полая, высокая, низкая, глубокая, мелкая, вкусная, безвкусная, горькая, кислая, соленая, горькосоленая, сладкая, прѣсная, чистая, мутная, грязная, свѣтлая, прозрачная, безцвѣтная, стоячая, проточная, гнилая, вонючая, быстрая, свѣжая, старая; тихая, журчащая, здоровая, нездоровая, вредная, освѣжающая, прохлаждающая, тяжелая, легкая, жесткая, мягкая, минеральная, желѣзная, сѣрная, морская, озерная, прудовая, колодезная, рѣчная, ключевая, дождевая и проч.

У. Вы каждый день видите и пьете воду; вѣрно вы знаете много качествъ, принадлежащихъ ей. Кто назоветъ мнѣ хоть десятокъ качествъ воды? Для чего употребляется вода?

О. Для питья, для приготовленія пищи, омовенія, стирки, орошенія, мельницъ и пр.

У. Всякую ли воду можно пить? Какую обыкновенно пьютъ воду?

О. Ключевую, колодезную, рѣчную и озерную.

У. Какія свойства должна имѣть вода, употребляемая для питья?

О. Она должна быть безцвѣтна, прозрачна и безвкусна.

У. Какая бываетъ вода, только-что принесенная изъ родника.

О. Свѣжая и холодная.

У. Какою становится вода, если она долго стоитъ въ кадкѣ, особенно въ теплое время?

О. Тухлою (гнилою), теплою и вонючею.

У. Какъ можно назвать свѣжую воду, которая утоляетъ жажду и освѣжаетъ?

О. Прохладительною.

У. Всякою ли водою должно утолять жажду?

О. Нѣтъ, вода иногда бываетъ нездорова для питья.

У. Особенно нездорова вода стоячая въ лужахъ и болотистыхъ мѣстахъ, поэтому замѣтьте, что не всякую воду можно пить. Иногда даже ключевая вода бываетъ не совсѣмъ здорова; а иная вода годная для питья негодится для приготовленія пищи и мытья. Какая у насъ вода употребляется для этого? Вода, которая негодится для варки и мытья, называется тяжелою или жесткою. Повторите! А та, которая годится для варки и мытья, называется легкою или мягкою. Какія же нашли мы качества воды?

О. Вода бываетъ тяжелая и жесткая, легкая и мягкая.

У. Есть озера, которыхъ вода содержитъ въ себѣ соль. Какъ эту соль добываютъ изъ воды, я вамъ объясню послѣ. Теперь скажите, какъ называется вода такихъ озеръ?

О. Соленою.

У. Есть также ключи, въ водѣ которыхъ находится сѣра. Какъ называется вода такихъ ключей?

О. Сѣрною.

У. Морскую воду совсѣмъ нельзя пить; у ней вкусъ горькій и соленый. Поэтому какъ называютъ морскую воду?

О. Горькосоленою.

У. Вода, употребляемая для питья, т. е. рѣчная, колодезная, озерная и дождевая (дождевую воду употребляютъ только при недостаткѣ другой), называется прѣсною. Какая же вода называется прѣсною? Слѣдовательно прѣсная значитъ тоже самое, что безвкусная. Но есть еще ключевая вода кисловатаго вкуса, какъ напр. зельцерская, о которой вы, можетъ быть, слыхали. Вода, которая имѣетъ сѣрный кислый, или горькій вкусъ, называется также минеральною. Минеральная вода содержитъ въ себѣ соляныя, сѣрныя, желѣзныя части и т. д.

У. Какъ называютъ такую воду въ рѣкѣ, сквозь которую видно дно?

О. Чистою, свѣтлою, прозрачною.

У. Какою дѣлается вода во время дождя?

О. Мутною, непрозрачною.

У. Какими качествами отличается рѣчная вода отъ воды въ прудѣ?

О. Въ рѣкѣ вода проточная свѣжая, быстрая или медленная, шумящая, журчащая, а въ прудѣ вода стоячая, тихая, гніючая.

У. Когда вода течетъ въ рѣкахъ особенно быстро и шумно?

О. Послѣ сильныхъ дождей, или весною, когда начинаютъ таять снѣга.

У. Какъ тогда, во время разлитія рѣки, называютъ воду?

О. Полою, высокою.

У. Слыхали ли вы пословицу: въ тихомъ омутѣ черти водятся? Какое качество имѣютъ тихія воды?

О. Они глубоки, опасны.

У. Въ моряхъ, озерахъ, и въ большей части рѣкъ встрѣчаются мѣста не довольно глубокія, чтобы могло проплыть судно, не задѣвъ за дно; вода въ такихъ мѣстахъ называется мелкою, а самая рѣка, изобилующая отмелями, не судоходною. Какую же воду называютъ мелкою? Повторите теперь всѣ качества воды. Пусть каждый изъ васъ назоветъ по одному.

Письменныя занятія: 1) Пріискать къ каждому качеству приличный предметъ.

Холодный вѣтеръ, замерзлое озеро, теплая ночь, горькое лекарство и т. п.

2) *Предложенія*: Сѣверный вѣтеръ холоденъ. Дождевая вода мутна. Воздухъ лѣтомъ тепелъ и т. п.

§ 57. Качества пищи.

Сладкая (подслащенная, переслащенная), приторная, крѣпкая, горячительная, терпкая, пряная, ѣдкая, соленая (несоленая, пересоленая, малосольная, свѣжепросольная), моченая, копченая, вяленая, горькая, кислая, кисловатая, вкусная, безвкусная,

невкусная, непріятная, противная, отвратительная, благовонная, хорошая, дорогая, превосходная, рѣдкая, простая, обыкновенная, ежедневная, праздничная, сырая, вареная (невареная, недовареная, разварепая, переварепая), печеная (перепеченая, недопеченая), жареная (поджареная, пережареная, недожареная), подогрѣтая, теплая, горячая, холодная, простывшая, подгорѣвшая, жесткая, мягкая, съѣдобная, заплѣснѣвшая, испорченная, удобоваримая, неудобоваримая, питательная, сытная, легкая, жирная, сухая, запрещенная, здоровая, вредная, лакомая и пр.

У. До сихъ поръ мы разсматривали такія качества предметовъ, которыя узнаются или посредствомъ зрѣнія, или посредствомъ осязанія (ощупыванія); теперь мы займемся такими качествами, которыя узнаются посредствомъ вкуса. Въ какихъ предметахъ находятся качества, узнаваемыя вкусомъ?

О. Въ предметахъ, употребляемыхъ въ пищу.

У. Посредствомъ какихъ частей тѣла мы узнаемъ вкусъ пищи?

О. Посредствомъ языка и нёба.

У. Не можете ли мнѣ назвать нѣсколько качествъ, узнаваемыхъ вкусомъ? Какой вкусъ имѣетъ сахаръ? Какой — уксусъ? незрѣлые плоды? горчица?—Что нужно класть почти во всякое кушанье? Какъ называется кушанье, въ которое положена соль?

О. Соленымъ.

У. Но если соли положено слишкомъ много, такъ что почти пельзя ѣсть? и т. д.

О. Пересоленымъ.

У. Какъ называются тѣ предметы пищи, которые высушиваются на солнцѣ?

О. Вялеными.

У. Какой вкусъ имѣютъ полынь, лимонная и апельсинная корка? и т. д.

О. Горькій.

У. Какъ называется пища, которую употребляютъ во всѣхъ странахъ и люди всякаго сословія?

О. Обыкновенною, простою.

У. Какъ поступаютъ съ мясомъ и овощами для того, чтобы можно было ихъ употреблять въ пищу?

О. Ихъ варятъ, жарятъ, пекутъ.

У. Какъ же называется та пища, которую еще не варили?

О. Сырою, невареною.

У. Какъ называется пища, которая такъ долго варена, что распадается на части?

О. Развареною.

У. Какъ называется та пища, которая простыла и потомъ была снова поставлена на огонь? Какъ называется хлѣбъ, который долго былъ въ печи и сдѣлался суше, чѣмъ нужно?

О. Перепеченымъ, подгорѣлымъ.

У. Каковъ бываетъ старый хлѣбъ, уже давно испеченный?

О. Черствымъ.

У. Для того, чтобы пища насытила и подкрѣпила насъ, должна она хорошо перевариться въ желудкѣ. Пища, которую желудокъ перевариваетъ легко, называется удобоваримою. А какъ назвать пищу, которая трудно переваривается въ желудкѣ?

О. Неудобоваримою, несваримою.

У. Пища, необременительная для желудка, называется легкою. Какъ же назвать пищу, обременяющую желудокъ? Какъ называется пища, которая легко насыщаетъ насъ, и та, которой немного нужно, чтобы подкрѣпить силы?

О. Сытною, питательною.

У. Какъ называютъ кушанье полезное для здоровья, и какъ—вредное.

О. Здоровымъ и нездоровымъ.

У. Особенно-вкусное кушанье называется также лакомымъ. Какія кушанья вы считаете лакомыми? Повторите теперь всѣ качества, принадлежащія пищѣ!

Письменныя занятія: 1) Написать всѣ найденныя качества пищи.

2) Найти для каждаго качества приличный предметъ:

Сладкій медъ, кислый лимонъ, терпкое яблоко, горькій миндаль и т. д.

Предложенія: Сахаръ сладокъ; уксусъ киселъ; сырые плоды невкусны и т. д.

§ 58. Качества одежды.

Новая, старая, модная (старомодная), поношенная, узкая, тѣсная, широкая, красивая, пріятная, прекрасная, прелестная, пышная, нарядная, грубая, простая, крестьянская, тяжелая, тонкая, толстая, легкая, нѣжная, воздушная, шитая, вышитая, тканая, вязаная, крѣпкая, худая, разорванная, дырявая, чистая, грязная, вычиненая, заштопаная, вычищенная, просторная; лѣтняя, зимняя, обыкновенная, ежедневная, будничная, воскресная, праздничная, спальная, утренняя, домашняя, бальная, цвѣтная, темная, пестрая, полосатая, синяя, зеленая и проч.

§ 59. Качества животныхъ.

a) *Тѣлесныя качества.* Волосатое, щетиноватое, мохнатое, чешуйчатое, пернатое (оперенное), крылатое, двуногое, четвероногое, шестиногое, многоногое, безногое, рогатое, безрогое, опоенное, хромое, слѣпое, мясистое, жирное, худое, тощее, красивое, видное, невидное, невзрачное, гадкое, неповоротливое, тонкое, толстое, шершавое, гладкое, бурое, сѣрое, дикое, пестрое, черное, бѣлое и пр.

b) *Качества, которыя нельзя узнать непосредственно* (наглядно): голодное, жаждное, жадное, обжорливое, хищное, жестокое, кровожадное, свирѣпое, злое, завистливое, невѣрное, вѣроломное, коварное, хитрое, лѣнивое, вѣрное, смирное, ручное, домашнее, дворовое, дикое, неукротимое, неутомимое, вялое, бодрое, терпѣливое, нетерпѣливое, быстрое, скорое, живое, тихое, блудливое, веселое, ученое, дресированное, понятливое, полезное, вредное, ядовитое и пр.

У. Сегодня займемся разсматриваніемъ качествъ различныхъ животныхъ. Разсматривали ли вы когда-нибудь внимательно животныхъ, которыя находятся у васъ ежедневно передъ глазами? Какъ можно назвать животное, покрытое волосами?

О. Волосатымъ.

У. А птицъ, у которыхъ тѣло покрыто перьями?

О. Пернатыми.

У. А рыбъ, покрытыхъ чешуею?

О. Чешуйчатыми.

У. Какъ называются животныя, имѣющія крылья? А тѣ, у которыхъ нѣтъ крыльевъ? Тѣ, у которыхъ двѣ,—четыре ноги?—шесть,—много ногъ?—или совсѣмъ нѣтъ ногъ? Животныя, которыя худо видятъ и тѣ, которыя хорошо видятъ издали? Животное, у котораго много силы?—у котораго мало силы?—у котораго много жиру и то, у котораго его мало? Какъ называютъ животное съ рогами?—безъ рогъ? Тѣ ли самыя качества замѣчаемъ мы у красивой породистой лошади и у быка? Какъ называютъ животныхъ, покрытыхъ длинными, висящими волосами, какъ напр. нѣкоторыя собаки и т. д.

У. Помните ли слова, выражающія качества цвѣта животныхъ? Какія качества мы разбирали теперь? Повторите ихъ! Посредствомъ какихъ чувствъ можно узнавать всѣ эти качества?

О. Зрѣніемъ и отчасти осязаніемъ.

У. Какъ можно назвать тѣ качества, которыя мы замѣчаемъ на тѣлѣ животныхъ, или которыя относятся къ ихъ тѣлу?

О. Качествами тѣлесными, или физическими.

У. Такъ. Мы познаемъ тѣлесныя качества животныхъ непосредственно, т. е. нужно только внимательно взглянуть на какое-нибудь животное и мы тотчасъ видимъ, покрыто ли оно волосами, крылатое, пернатое, тощее, жирное ли оно и т. д. Но есть другія качества, которыхъ нельзя замѣтить непосредственно, наглядно, но которыя мы узнаемъ только, наблюдая за дѣйствіями животныхъ. Станемъ разбирать и эти качества. Что чувствуетъ животное, если оно долго не ѣло и не пило? Какъ назвать животное, чувствующее голодъ и жажду.

У. Можно ли видѣть эти качества? Однако не смотря на то мы видимъ голодно, или сыто животное? Какъ узнается это?

О. По тому, что дѣлаетъ животное, какъ поступаетъ.

У. Какъ называется животное, которое много ѣстъ,—которое глотаетъ кормъ цѣликомъ, не разскусывая и не разжевывая

его хорошенько? Животное, которое не даетъ ѣсть другимъ и гонитъ ихъ отъ корма? Животное, которое лягается, царапается, или кусается? Животное, которому нельзя довѣриться? Какъ можно назвать животныхъ, которыя похищаютъ для своей пищи другихъ слабѣйшихъ животныхъ? А то животное, которое находитъ даже особенное удовольствіе пожирать другихъ живыми, питается ихъ тѣломъ (плотію) и, какъ бы, жаждетъ крови? Какъ называются животныя, которыя легко привыкаютъ къ людямъ, и, по причинѣ приносимой пользы, содержатся при домѣ и получаютъ пищу отъ людей? А тѣхъ, которыя не принадлежатъ къ домашнимъ животнымъ? Какъ называется то домашнее, или дикое животное, которое не позволяетъ человѣку приближаться къ себѣ и тотчасъ убѣгаетъ, или улетаетъ? Какъ называется животное, которое не боится человѣка, ѣстъ изъ его рукъ, всегда бѣгаетъ или летаетъ за нимъ (какъ напр. канарейка, векша)? Животное, которое пріучено дѣлать разныя штучки, которое позволяетъ себя запречь въ экипажъ и везетъ его, или на которомъ можно ѣздить верхомъ?

О. Ученымъ, дресированнымъ, объѣзженнымъ, выѣзженнымъ.

У. Какъ называется качество животнаго, если оно не охотно двигается съ мѣста, не бѣгаетъ?—которое любитъ движеніе, не постоитъ на мѣстѣ? Какое качество приписываютъ лисицѣ, потому что она умѣетъ избѣгать опасности и часто обманываетъ другихъ животныхъ? и т. д. Теперь мы перебрали довольно много качествъ животныхъ. Повторите мнѣ нѣкоторыя изъ нихъ! Какъ называются качества, относящіяся къ тѣлу животныхъ? А тѣ качества, которыя мы не можемъ узнать непосредственно чувствами, а узнаемъ только по дѣйствіямъ животныхъ, мы назовемъ нечувственными. Какъ мы ихъ назвали? — Какія качества — нечувственныя? Назовите мнѣ тѣлесныя или чувственныя качества животныхъ! Пріищите животноое для каждаго качества! Назовите нечувственныя качества! Какихъ животныхъ называютъ жестокими, хищными, злыми и т. д.?

Письменныя занятія: a) Млекопитающія животныя волосаты или шерстисты. Птицы пернаты. Мухи крылаты. Не всѣ крылатыя птицы летаютъ и т. д.

b) Хищный волкъ, лакомая коза, кровожадный тигръ и т. д.

§ 60. Тѣлесныя качества человѣка.

Старый (пожилой), дряхлый, молодой, взрослый, высокій, длинный, рослый, невзрослый, малолѣтній, малый, сильный, толстый, полный, тонкій, плотный, жирный, худой (худощавый, сухощавый, сухой, тощій), больной, хворый, слабый, хилый, здоровый, красивый (прекрасный), видный, пригожій, статный, цвѣтущій, блѣдный, красный, загорѣлый, черный, рябой, сутуловатый, горбатый, кривой, косой, слѣпой, нѣмой, глухой, хромой, сухорукій, и проч.

У. Подумайте, о какихъ еще качествахъ слѣдуетъ намъ говорить! До сихъ поръ мы разсматривали качества домашней утвари, орудій, пищи, строительныхъ матеріаловъ, компатъ, животныхъ, однимъ словомъ, всего, что насъ окружаетъ. Но есть еще предметъ, котораго мы не разсматривали. Какъ вы думаете, какой это предметъ? Мы не разсматривали самихъ себя, т. е. человѣка. Поищемъ же и его качества, и начнемъ съ тѣлесныхъ. Не знаете ли вы какія-нибудь изъ нихъ. Какъ называютъ людей, которые уже давно живутъ? А тѣхъ, которые недавно на свѣтѣ? Какъ называютъ тѣхъ, которые уже достигли настоящаго своего роста? А тѣхъ молодыхъ людей, которые еще ростутъ? Какое внѣшнее различіе замѣчаете вы между людьми взрослыми и малолѣтними?

О. Взрослые большого роста, а малолѣтніе малаго.

У. Такъ ли это? Всѣ ли взрослые велики ростомъ и всѣхъ ли малолѣтнихъ можно назвать малорослыми? Слѣдовательно, качества *большой* и *малый* употребляются только сравнительно. Говорятъ и о ребенкѣ, что онъ уже большой, если сравниваютъ его со сверстниками. Такъ точно и большое дитя называютъ маленькимъ, если его сравниваютъ со взрослыми людьми.

Итакъ когда говорятъ о взрослом человѣкѣ, что онъ малъ ростомъ?

О. Когда его сравниваютъ съ другими взрослыми.

У. Когда можно назвать большими: женщину, мущину, дитя?

О. Когда сравниваемъ женщину съ другими женщинами, мущину съ мущинами и т. д.

У. Качества — малый, большой, длинный, короткій, высокій, низкій, твердый, мягкій и имъ подобныя приписываются предмету только относительно, сравнивая его съ предметами того же рода. Оттого часто говорятъ: великъ—въ своемъ родѣ, — или — относительно другихъ. Напр. комаръ малъ въ отношеніи къ однимъ животнымъ и великъ въ отношеніи къ другимъ и т. д. Выраженія — въ своемъ родѣ, или относительно другихъ — употребляются не всегда, но тогда одно изъ нихъ подразумѣвается.

Что можетъ случиться съ человѣкомъ, который неумѣренно ѣстъ и пьетъ? Какъ называютъ людей, которые почти всегда больны? Какія качества кромѣ того имѣютъ хворые люди? Такъ ли они бодры и сильны, какъ здоровые? Какъ говорятъ о здоровьѣ человѣка, который имѣетъ свѣжее и здоровое лице (какъ кровь съ молокомъ)?

Какой цвѣтъ лица у нездоровыхъ людей? — Всегда ли можно судить по цвѣту лица о здоровьѣ человѣка? Какой цвѣтъ имѣетъ лицо людей, которые разгорячены? Какимъ дѣлается лицо людей, часто бывающихъ на солнцѣ и вѣтрѣ? Какой цвѣтъ лица у негровъ (арапа)? Какъ называется лицо людей, на которомъ остались слѣды оспы? Какъ называется человѣкъ, который видитъ только однимъ глазомъ? — у котораго глаза неправильно расположены?—который совсѣмъ ничего не видитъ? — который не слышитъ? — который не говоритъ? — который не можетъ ходить, или дѣйствовать своими ногами какъ слѣдуетъ?

Какія же качества мы теперь нашли?

О. Тѣлесныя или физическія качества человѣка.

У. Повторите ихъ! Имѣетъ ли человѣкъ еще кромѣ физическихъ, другія качества? Какія же? Мы будемъ говорить о нихъ въ слѣдующій разъ.

Письменныя занятія: 1) Подобно предыдущему. 2) Большой палецъ, маленькій носъ, старая служанка, молодой ноготь, сильная рука, здоровый цвѣтъ лица и т. д.

§ 61. Нравственныя качества и свойства человѣка.

Хорошій, вѣжливый, послушный, прилежный, добросовѣстный, искусный, добрый, вѣрный, точный, благопристойный, учтивый, честный, ласковый, чистосердечный, благочестивый (набожный, богобоязненный), справедливый, благодарный, почтительный, милосердый, благодѣтельный, человѣколюбивый, послушный, добродушный, кроткій, правдивый, правдолюбивый, откровенный, простой, открытый, терпѣливый, неутомимый, совѣстливый, безукоризненный, умѣренный, внимательный, гостепріимный (радушный), скромный, миролюбивый, уступчивый, (сговорчивый), услужливый (предупредительный), предусмотрительный (осторожный), любознательный, опрятный (чистоплотный), благонравный, ученый, сострадательный, и проч.

У. Вы сказали мнѣ, что кромѣ тѣлесныхъ качествъ человѣкъ имѣетъ еще другія. Какія же это качества?

О. Хорошій, честный, вѣжливый, послушный и т. д.

У. Можно ли замѣтить въ человѣкѣ эти качества непосредственно (видѣть, или ощупать руками)?—Какъ же узнать прилеженъ ли, честенъ ли человѣкъ?

О. По его дѣйствіямъ и поступкамъ (по его поведенію).

У. Такъ. Но отъ чего зависятъ его поступки, его поведеніе? Можетъ ли всякій человѣкъ быть хорошимъ, добрымъ, прилежнымъ?

О. Можетъ, если захочетъ.

У. Можетъ ли онъ также сдѣлаться злымъ, лѣнивымъ?

Слѣдовательно отъ чего же зависятъ поведеніе и дѣйствія человѣка?

О. Отъ его воли.

У. Но можетъ ли человѣкъ, если захочетъ, сдѣлаться красивымъ, молодымъ, тонкимъ?

О. Нѣтъ.

У. Почему?

О. Потому что эти качества не зависятъ отъ его воли.

У. Слѣдовательно есть два рода качествъ человѣка: одни, которыя зависятъ отъ его воли, другія, которыя не зависятъ отъ нея. Первыя называются нравственными, вторыя — тѣлесными или физическими качествами. Какія же качества называются нравственными?

О. Тѣ, которыя зависятъ отъ воли человѣка.

У. Къ какимъ качествамъ принадлежатъ: прилежный, вѣжливый и т. д. Почему?

О. Потому что человѣкъ, если захочетъ, можетъ быть прилежнымъ, вѣжливымъ и т. д.

У. А какъ узнаемъ мы нравственныя качества человѣка?

О. Изъ его поступковъ и дѣйствій.

У. Такъ какъ о нравственныхъ качествахъ человѣка можно судить только потому, что онъ дѣлаетъ, какъ поступаетъ и ведетъ себя, то я разскажу вамъ, какъ поступаютъ и ведутъ себя нѣсколько различныхъ лицъ, а вы мнѣ скажите какія качества можно приписать этимъ лицамъ.

Андрей всегда занимается чѣмъ-нибудь полезнымъ, онъ никогда не сидитъ безъ дѣла, но постоянно занятъ тѣмъ, что или ему, или другимъ можетъ принести пользу, или удовольствіе. Онъ охотно и много трудится; ему даже скучно безъ занятій.

У. Повторите, что я разсказалъ объ Андреѣ.

О. Что онъ всегда занимается чѣмъ-нибудь полезнымъ.

У. Еще что?

О. Что онъ никогда не сидитъ безъ дѣла, но всегда занимается тѣмъ, что приноситъ пользу или удовольствіе.

У. Что я далѣе сказалъ? Еще что? и т. д.

О. Что онъ охотно трудится и проч.

У. Слѣд. какія качества вы находите въ дѣйствіяхъ Андрея? Какъ можно его назвать за то, что онъ любитъ трудиться?

О. Трудолюбивымъ.

У. Всякій ли человѣкъ трудолюбивъ? Могутъ ли люди нездоровые быть трудолюбивы? Слѣд. какіе только люди могутъ трудиться?

О. Здоровые, у которыхъ не изувѣчены члены.

У. Какого слугу называютъ трудолюбивымъ? Когда называется трудолюбивымъ ремесленникъ и т. д.

Такимъ же образомъ можно сперва разсказать, а потомъ разспросить и о слѣдующихъ примѣрахъ, чтобы наглядно познакомить учениковъ съ нравственными качествами человѣка. Впрочемъ изъ этого еще не слѣдуетъ, что учитель долженъ пройти съ учениками непремѣнно всѣ вышеозначенныя качества. Онъ можетъ выбрать только тѣ изъ нихъ, которыя покажутся ему болѣе удобными для объясненія и полезными для обучающихся.

Модестъ всегда наблюдаетъ за своими дѣйствіями, правильно ли онъ поступилъ или нѣтъ въ извѣстномъ случаѣ; онъ поступаетъ по справедливости даже и тогда, когда теряетъ отъ этого. Онъ всегда поступаетъ, какъ требуетъ долгъ и совѣсть, и избѣгаетъ неправды. Онъ — *добросовѣстенъ.*

Александра умѣетъ хорошо читать, писать, пѣть, рисовать и пр. Она легко изучаетъ всякую работу и исполняетъ ее старательно и искусно. За что бы она ни принялась, почти все ей удается. Она знаетъ различныя рукодѣлья и искусства. Она — способная (искусная) дѣвочка.

Викторъ всегда вѣренъ своему слову; на него можно положиться. Онъ не оставляетъ своихъ друзей въ нуждѣ и не измѣняетъ правиламъ дружбы. Если онъ обѣщалъ кому-нибудь помочь, то навѣрное поможетъ; онъ исполняетъ свое обѣщаніе. Онъ *вѣрный* человѣкъ.

Агнеса обходится со всѣми вѣжливо. Если она приходитъ къ своимъ знакомымъ, — она садится только когда ей то предложатъ. Она прямо и открыто смотритъ въ лице тѣмъ, съ кѣмъ говоритъ, и глаза ея не бѣгаютъ по сторонамъ. Сидитъ ли, стоитъ ли она,—она всегда держитъ себя прямо, не

горбится, не опирается руками и не облокачивается. Она не трогаетъ того, что ей не принадлежитъ; бережетъ и не портитъ чужихъ вещей; по улицѣ идетъ всегда она какъ слѣдуетъ благовоспитанной дѣвицѣ. Она — *благопристойная* дѣвочка.

Григорій ласково раскланяется, когда встрѣчаетъ кого-нибудь изъ своихъ знакомыхъ. Онъ вѣжливо отвѣчаетъ на все, о чемъ его спрашиваютъ; если ему что предлагаютъ или дарятъ, онъ благодаритъ какъ слѣдуетъ. Онъ — *учтивъ*.

Петръ никогда не беретъ ничего чужого не спросясь, или потихоньку. Если онъ занимаетъ что-нибудь, то возвращаетъ въ цѣлости и сохранности. Если онъ что-нибудь покупаетъ или мѣняетъ, онъ никогда не обманываетъ. Если онъ найдетъ что-нибудь, то не удерживаетъ у себя, но ищетъ того, кому принадлежитъ вещь, и возвращаетъ не попользовавшись ею. Онъ — *честный* мальчикъ.

На *Аннушкиномъ* лицѣ всегда написана веселость. Она никогда не глядитъ на людей искоса, съ сердитымъ и надутымъ видомъ. Она обращается со всѣми какъ съ своими знакомыми. Она — *ласкова*.

Павелъ всегда говоритъ то, что думаетъ. Онъ никого не увѣряетъ въ чемъ-нибудь въ шутку. Онъ никогда не перетолковываетъ своихъ рѣчей въ другую сторону, съ тѣмъ, чтобы перехитрить кого-нибудь. Его поступки и дѣйствія всегда соотвѣтствуютъ его словамъ. Онъ всегда откровенно высказываетъ свое мнѣніе, всегда говоритъ то, что у него на сердцѣ. Онъ — *чистосердеченъ*, прямодушенъ.

Клавдія любитъ часто думать о Богѣ и ей пріятно слышать, когда другіе говорятъ о священныхъ предметахъ. Она любитъ часто ходить въ церковь, чтобы слышать Слово божіе, и молится всегда со вниманіемъ (не безсмысленно повторяетъ молитвы, а размышляетъ о томъ, о чемъ она проситъ Бога). Она никогда никого не обижаетъ, но напротивъ старается дѣлать добро, гдѣ только можно, потому что она знаетъ, что это пріятно Богу. Она—*благочестивая* дѣвица.

Василій осуждаетъ и хвалитъ только то, что достойно порицанія или похвалы. Онъ признаетъ добро даже въ тѣхъ, кто не любитъ его, или вредитъ ему. Онъ поступаетъ всегда безпристрастно, всегда слѣдуетъ чувству справедливости и истины. Онъ—*справедливъ*.

Евгеній помнитъ людей, сдѣлавшихъ ему добро, и старается всегда отплатить имъ какою-нибудь услугою. Онъ ищетъ случая одолжить ихъ въ свою очередь, или доставить имъ удовольствіе. Какую бы малость ему ни давали, онъ принимаетъ всегда ее съ признательностью и тщательно сохраняетъ. Василій — *благодарный* мальчикъ.

Надя стоитъ въ церкви всегда благопристойно, не осматривается кругомъ и ни движеніемъ, ни разговоромъ не нарушаетъ уваженія къ святости мѣста. Она оказываетъ почтеніе къ старшимъ, къ родителямъ и наставникамъ и не вмѣшивается въ разговоръ старшихъ, когда ее не спрашиваютъ. Она — *почтительна*.

Варю всегда трогаетъ бѣдное положеніе человѣка, который дрожитъ отъ холода и чувствуетъ голодъ, она сожалѣетъ о немъ, чувствуетъ къ нему состраданіе. Она — *сострадательна*. Но она не только чувствуетъ состраданіе, она старается помочь несчастному, уменьшить его страданія. Она отдаетъ бѣдному свои старыя платья и кормитъ его. Вообще она милосерда ко всякому и дѣлаетъ добро, на сколько можетъ. Она — *милосерда, благодѣтельна, человѣколюбива*.

Николай обходится со всѣми своими вещами осторожно. Онъ бережетъ самую малоцѣнную вещь, если только она годна къ чему-нибудь. Онъ не расточаетъ своихъ денегъ на ненужныя бездѣлушки. *Онъ—бережливъ*.

Константинъ всегда охотно исполняетъ приказанія своихъ родителей. Онъ никогда не противорѣчитъ имъ, даже если бы они ему приказывали сдѣлать что-нибудь противное его желаніямъ; напротивъ онъ всякое приказаніе торопится въ точности исполнить. Вообще онъ охотно слушается своихъ родителей и учителей. Онъ — *послушенъ*.

Ольга не показываетъ своего неудовольствія, если ее кто-нибудь обидѣлъ. Сама она никого не обижаетъ съ намѣреніемъ, а также не обижается за всякую малость. Она *добродушна*. Она не кричитъ и не сердится на людей, если что-нибудь сдѣлано не такъ, какъ бы ей хотѣлось. Она—*кроткая* дѣвочка.

Платонъ боится лжи. Онъ никогда не старается представить дѣло въ иномъ видѣ, какъ оно было на самомъ дѣлѣ. Онъ всегда говоритъ правду, даже если бы она была ему вредна. Его словамъ всегда можно повѣрить, потому что онъ никогда не говоритъ неправды. Онъ—*правдивъ*, *правдолюбивъ*.

Юлій тотчасъ сознается въ своихъ проступкахъ. Онъ говоритъ всегда правду, если его о чемъ-нибудь спрашиваютъ, и никогда ничего не скрываетъ отъ другихъ. Онъ—*откровененъ*.

Аркадія трудно разсердить. Онъ спокойно и съ твердостію переноситъ боль и непріятности. При страданіяхъ онъ не жалуется, но все переноситъ съ твердымъ духомъ и покорностію. Онъ—*терпѣливъ*.

Про *Ѳедю* никто не можетъ сказать что-нибудь дурного. Онъ исправенъ во всѣхъ своихъ обязанностяхъ и ладитъ со всѣми товарищами. Онъ пользуется такою доброю славою, что никто ни въ чемъ не можетъ укорить его. Онъ *безукоризненнаго* поведенія.

Елисавета обращаетъ полное вниманіе на все, что говоритъ или показываетъ въ классѣ учитель; она замѣчаетъ все то, что ей нужно сдѣлать или выучить, и никогда не думаетъ о посторонникъ предметахъ. Она *внимательна*.

Елена посѣтила однажды свою двоюродную сестрицу Вѣру. Та была рада ей всей душой и не знала какъ лучше принять и чѣмъ угостить ее. Она принесла Еленѣ грушъ, яблоковъ и другихъ гостинцевъ и просила ее кушать, сколько ей угодно, даже взять съ собою. Но Елена ѣла меньше, чѣмъ сколько бы могла, и взяла только самую малость. Потомъ Вѣра взяла свою подругу за руку и повела въ садъ. Тутъ она просила ее нарвать себѣ букетъ изъ самыхъ лучшихъ цвѣтовъ. Елена сорвала только два или три изъ самыхъ обыкновенныхъ. Тогда Вѣра нарвала ей

огромный и красивый букетъ. Вѣра была *гостепріимна и радушна*, Елена *вѣжлива и скромна*.

Владиміръ свое дѣло старается кончить мирно. Онъ часто потому только переноситъ несправедливость, что не хочетъ затѣвать споръ, или ссору. Онъ уступаетъ, гдѣ только можно, чтобы сохранить миръ и согласіе съ товарищами. Онъ *миролюбивъ*.

Всеволодъ охотно соглашается съ другими. Если предлагаютъ какую-нибудь игру, — онъ не настаиваетъ, чтобы играли непремѣнно въ другую. Избѣгая ссоры, онъ охотно уступаетъ и его легко уговорить исполнить желанія другихъ. Онъ *сговорчивъ*, *уступчивъ*.

Однажды, когда *Леонидъ* сидѣлъ, вошелъ въ комнату почтенный человѣкъ; Леонидъ тотчасъ всталъ и отдалъ ему свой стулъ. Когда въ другой разъ дама уронила платокъ, онъ тотчасъ его поднялъ и подалъ ей. Разъ во время гололедицы старушка поскользнулась, упала и никакъ не могла подняться, Леонидъ подалъ ей руку и помогъ встать. Такимъ образомъ онъ не только охотно тамъ гдѣ должно оказываетъ услуги, но съ радостію ищетъ къ тому случая. Онъ *услужливъ*, *предупредителенъ*.

Яковъ никогда ничего не начинаетъ, не подумавъ сперва, хорошо ли, полезно ли то, чего онъ хочетъ, не можетъ ли это причинить ему какой-нибудь вредъ. Онъ остерегается опасности, не шалитъ огнемъ, оружіемъ, ножами, и т. п. Онъ не ступаетъ на ледъ, неувѣрившись напередъ, что онъ совершенно крѣпокъ. Онъ *осмотрителенъ*, *осторожепъ*.

Сократъ желаетъ узнать все, что нужно, чтобы сдѣлаться опытнѣе и умнѣе. Онъ пользуется всѣми случаями для пріобрѣтенія познаній. Въ классѣ онъ внимательно слушаетъ, что говоритъ учитель и спрашиваетъ, если не понимаетъ; онъ жаждетъ увеличить свои знанія: онъ *любознателенъ*.

Раиса всегда содержитъ въ чистотѣ и опрятности платье и всѣ вещи свои. Лице и руки у ней всегда чисты и на ея одеждѣ не видать ни пятнышка, ни пылинки. Если ей нужно перейти черезъ грязное мѣсто,—она ступаетъ осторожно, чтобы не за-

марать своей обуви. Во время работы она подвязываетъ передникъ; при входѣ въ комнату вытираетъ хорошенько ноги и не плюетъ куда попало. Вы не увидите у нея чернильныхъ пятенъ ни на пальцахъ, ни на тетрадкахъ. Все у ней чисто и въ порядкѣ: она *чистоплотна*, *опрятна*.

У. Теперь я васъ познакомилъ со множествомъ нравственныхъ качествъ. Повторите ихъ! Можете ли вы назвать мнѣ десятка два три такихъ качествъ. Какими должны быть всѣ дѣти? Каковы они должны быть при ученьи? — въ церкви? — Какъ должно вести себя за обѣдомъ? Что должны дѣлать, если имъ даютъ что-нибудь? — Если имъ дѣлаютъ выговоръ за какой-нибудь проступокъ? Какъ вести себя — въ гостяхъ? — на улицѣ? Чѣмъ купецъ можетъ привлечь къ себѣ покупателей? Какъ назвать того, кто много учился и много знаетъ. Какъ должны поступать дѣти, если старшіе приказываютъ имъ что-нибудь. Какимъ долженъ быть человѣкъ въ отношеніи къ бѣднымъ и нуждающимся? и т. д.

Письменныя занятія. 1) Употребленіе качествъ съ именемъ существительнымъ, напр. добрый человѣкъ, честный гражданинъ, искусный живописецъ, вѣрный слуга и пр.

2) *Предложенія.* Ученикъ долженъ быть внимателенъ и послушенъ. Дѣти должны вести себя скромно. Учтивыхъ людей вездѣ любятъ. Миролюбивое дитя охотно уступаетъ и т. д.

§ 62. Нравственныя качества, которыя человѣкъ не долженъ имѣть.

Лѣнивый, лживый, безсовѣстный, ссорливый, драчливый, вздорливый, вспыльчивый, высокомѣрный, гордый, неумѣренный, невоздержный, мстительный, необразованный, грубый, болтливый, фальшивый, лакомый, злой, нерадивый, невнимательный, упрямый, своенравный, непокорный, непослушный, своекорыстный, корыстолюбивый, неосторожный, неосмотрительный, жестокій, немилосердый, жестокосердый, завистливый, неблагодарный, любопытный, тщеславный и пр.

У. До сихъ поръ мы говорили о хорошихъ качествахъ, которыя человѣкъ долженъ стараться пріобрѣсть. Теперь поговоримъ о дурныхъ качествахъ, т. е. такихъ, которыя человѣкъ не долженъ имѣть. Назовите мнѣ нѣсколько такихъ качествъ.

О. Лѣнивый, злой, грубый, болтливый и пр.

У. Какимъ образомъ узнаютъ въ человѣкѣ эти качества?

О. По тому, что̀ человѣкъ дѣлаетъ, какъ себя ведетъ.

У. Я разскажу вамъ о дѣйствіяхъ и поведеніи нѣкоторыхъ лицъ: посмотрю, угадаете ли вы ихъ качества.

Ѳедоръ любитъ долго спать и поутру встаетъ очень неохотно. Онъ учится безъ всякаго прилежанія и почти никогда ничѣмъ не занимается. Его трудно принудить заняться чѣмъ-нибудь; онъ избѣгаетъ всякаго труда. Онъ *лѣнивъ*.

У. О комъ я вамъ разсказывалъ? Какое дурное качество замѣтно въ Ѳедорѣ уже съ самаго начала дня? Что онъ неохотно дѣлаетъ? А если его принуждаютъ къ ученію? Чего онъ избѣгаетъ? Слѣдовательно какое же оно имѣетъ качество? (или — какъ, по этому, можно назвать его?).

О. Онъ лѣнивъ, нерадивъ.

У. Когда можно назвать лѣнивымъ слугу? — ученика? — нищаго?

Софья рѣдко разскажетъ что-нибудь безъ того, чтобы не переиначить или не преувеличить. Она привыкла всегда прибавлять что-нибудь свое и часто выдаетъ за истину то, что ею самою выдумано. Она крѣпко запирается, если сдѣлаетъ какой-нибудь проступокъ, и вообще рѣдко говоритъ правду. Софья *лживая* дѣвочка.

Максимъ не считаетъ предосудительнымъ сдѣлать какую-нибудь несправедливость или нарушить запрещеніе. Это происходитъ отъ того, что онъ не слушаетъ голоса своей совѣсти и, напротивъ, старается заглушить его. — Онъ *безсовѣстный* человѣкъ.

Генадій заводитъ споръ и ссору изо всякой малости; ссоритъ и побуждаетъ къ дракѣ другихъ и самъ непремѣнно

вмѣшивается во чужую ссору. Онъ *сварливаго*, *драчливаго*, *вздорливаго* характера.

Леонтій не понимаетъ шутки. Онъ считаетъ оскорбленіемъ всякое слово, относящееся къ нему и выказываетъ свое негодованіе при всякомъ упрекѣ, или совѣтѣ. Но онъ не долго сердится, сердце его скоро проходитъ. Онъ *вспыльчивъ*.

Любовь считаетъ себя лучше и знатнѣе своихъ подругъ. Она очень занята своими знаніями, своей наружностью, своимъ богатствомъ и происхожденіемъ; она чрезвычайно высокаго мнѣнія о себѣ. Она *высокомѣрная*, *гордая* дѣвица.

Карлъ только о томъ и думаетъ какъ бы поѣсть, да попить. Онъ не довольствуется малымъ, а всегда ѣстъ до пресыщенія, такъ что отъ своей неумѣренности часто заболѣваетъ. Онъ *невоздерженъ*.

Ксаверій не скоро забываетъ нанесенную ему обиду. Онъ будетъ искать случая обидѣть въ свою очередь и не успокоится до тѣхъ поръ, пока вполнѣ не отмститъ. Онъ *злопамятенъ* и *мстителенъ*.

Филаретъ говоритъ обыковенно отрывисто, громко и съ крикомъ. Онъ обходится съ людьми безъ всякаго уваженія и, если даже шутитъ, то оскорбляетъ другихъ своими неумѣстными выраженіями. Хотя онъ и знаетъ, что прилично и что нѣтъ, но никогда не сдерживаетъ себя — и часто въ лицо говоритъ грубости. Онъ *грубый* мальчикъ.

Надежда любитъ говорить много лишняго и не нужнаго. Она не можетъ ни минуты помолчать и для препровожденія времени говоритъ о чемъ попало, даже о томъ, что до нея вовсе не касается. Она *болтлива*.

Ѳаддей равно ласково обходится со всѣми людьми, и добрыми, и злыми. Онъ беретъ сторону тѣхъ, которые разсказываютъ ему о своихъ ссорахъ съ другими; хвалитъ ихъ въ глаза, а заочно, при ихъ противникахъ, отзывается объ нихъ дурно. Онъ говоритъ не то, что думаетъ; такъ что на него нельзя положиться. Онъ *фальшивый*, *двухличневый* человѣкъ.

Ксенофонтъ любитъ зло подшутить надъ другими. Желая ввести другихъ въ изъянъ и разсердить ихъ, онъ портитъ чужія вещи. Онъ никому не желаетъ добра, напротивъ всегда радуется, если слышитъ о чужомъ несчастіи. Онъ *злой* мальчикъ.

Ольга нисколько не старается выполнить свою работу какъ можно лучше. Она дѣлаетъ все кое-какъ, неакуратно, поверхностно. Въ ея занятіяхъ не видно никакого старанія, никакого раченія. Она *нерачительна, нерадива, нестарательна.*

Филиппъ не обращаетъ вниманія на то, что говоритъ или показываетъ въ классѣ учитель и не слѣдитъ по книгѣ за тѣмъ что читаютъ въ классѣ. Въ ариѳметическихъ задачахъ и письмѣ онъ дѣлаетъ множество ошибокъ. Это происходитъ отъ того, что онъ *невнимателенъ.*

Семенъ съ неудовольствіемъ повинуется своимъ родителямъ и наставникамъ, такъ что его часто приходится принуждать къ повиновенію посредствомъ наказаній. Ему всегда хочется все сдѣлать по своему, а не такъ, какъ приказываютъ. Онъ *упрямъ, своенравенъ, настойчивъ, непослушенъ.*

Венедиктъ только тогда другимъ дѣлаетъ одолженіе или оказываетъ услугу, когда увѣренъ что получитъ за это награду. Если его просятъ о чемъ-нибудь, онъ тотчасъ спрашиваетъ: что вы мнѣ за это дадите? Онъ не одолжитъ ни пера, ни карандаша, если ему за то чего-нибудь не обѣщаютъ. Даромъ онъ ничего не дѣлаетъ, за все требуетъ награды. Онъ *своекорыстенъ, корыстолюбивъ.*

Осипъ мучитъ невинныхъ животныхъ. Если ему попадется муха, онъ не убьетъ ее, не помучивъ сперва. Онъ заставляетъ собаку возить большія тяжести и, когда она ложится отъ усталости, онъ немилосердо бьетъ ее палкою. Онъ разоряетъ гнѣзда и убиваетъ маленькихъ птичекъ. Онъ *жестокій* мальчикъ.

Борисъ равнодушно проходитъ мимо дрожащаго отъ холода и голоднаго нищаго. Борисъ не чувствуетъ состраданія къ ближнимъ и равнодушно смотритъ на ихъ несчастія. Отъ того всѣ его называютъ — *немилосердымъ, жестокосердымъ.*

Алексѣю непріятно, когда у кого-нибудь изъ товарищей онъ видитъ вещь, которой у него нѣтъ, или платье красивѣе и богаче его собственнаго. Онъ желалъ бы имѣть одинъ все лучшее и не терпитъ, если другіе въ чемъ-нибудь превосходятъ его. Онъ имѣетъ *завистливый* нравъ.

Антонъ забываетъ людей, оказавшихъ ему благодѣяніе, не чувствуетъ признательности къ своимъ благодѣтелямъ, но напротивъ часто, вмѣсто благодарности, причиняетъ имъ огорченія и непріятности. Онъ *неблагодарный* чѣловѣкъ.

Роза очень жадна до новостей. Если слышитъ какой-нибудь разговоръ, то тотчасъ подходитъ и спрашиваетъ, о чемъ говорятъ. Если случится что-нибудь на улицѣ, ей непремѣнно нужно остановиться, чтобы поговорить и разспросить, въ чемъ дѣло. И все это дѣлаетъ она не потому, чтобы ей хотѣлось узнать что-нибудь полезное, а такъ безъ всякой цѣли. Она *любопытная* дѣвушка.

Катерина чрезвычайно занята своею наружностію, особенно когда она въ новомъ платьѣ. Она тратитъ много времени на свои наряды и украшенія. Ей хочется, чтобы постоянно хвалили ея наружность, наряды и дарованія, хотя она и не заслуживаетъ того. Она слишкомъ желаетъ нравиться. Она *тщеславна*.

У. О какихъ качествахъ и свойствахъ говорили мы?

О. Мы говорили о такихъ свойствахъ, которыя человѣкъ не долженъ имѣть и отъ которыхъ, если имѣетъ ихъ, долженъ стараться всѣми силами отвыкнуть.

У. Можете ли повторить мнѣ всѣ слова, выражающія эти качества? Пусть каждый скажетъ по одному слову! — Какъ называютъ людей, которые неохотно занимаются? Какъ еще? Какъ называютъ того, кто не держитъ своего обѣщанія, или отпирается отъ своихъ словъ? Того, кто рѣдко говоритъ правду? Кто не слушаетъ своей совѣсти? Кто часто дерется и затѣваетъ ссоры? Кто насмѣхается надъ ошибками другихъ? и т. д. — Такимъ образомъ можно заставить учениковъ перечислить всѣ вышеприведенныя качества.

Письменныя занятія: 1) Лѣнивый ученикъ, безчестный купецъ, сварливый товарищъ, вспыльчивый учитель и т. д.

2) *Предложенія:* Нерадивыхъ слугъ не держатъ въ услуженіи. Съ своенравнымъ мальчикомъ надобно поступать строго. Безстыдный лгунъ запирается въ проступкѣ. Своекорыстный человѣкъ всегда думаетъ только о своей пользѣ. Жестокосердый пастухъ разоряетъ гнѣзда и пр.

§ 63. Перечень и распространеніе предыдущаго.

a) Мы замѣчаемъ въ предметахъ или то, что принадлежитъ имъ временно, случайно, или то, что постоянно неотъемлемо соединено съ ними. То, что нераздѣльно отъ предметовъ, мы называемъ ихъ качествами.

b) Можно воображать качества отдѣльно отъ предмета, но въ дѣйствительности этой отдѣльности нѣтъ, и мы неиначе представляемъ себѣ качество, какъ въ неразрывной связи съ самымъ предметомъ.

c) Многія качества предметовъ мы познаемъ непосредственно чувствами, и потому называемъ ихъ *чувственными*. Другія же не иначе какъ чрезъ размышленіе, когда изъ дѣйствій предметовъ и лицъ мы заключаемъ о томъ, что имъ свойственно, и какія качества имъ принадлежатъ неотъемлемо. Такія качества мы называемъ нравственными (отвлеченными).

d) Чувственныя качества мы непосредственно замѣчаемъ зрѣніемъ, слухомъ, обоняніемъ, вкусомъ и осязаніемъ.

e) Зрѣніе даетъ намъ понятіе о цвѣтѣ, формѣ, видѣ и величинѣ предметовъ. Слухомъ мы постигаемъ различные звуки, издаваемые предметами (звонъ, шумъ, трескъ). Обоняніемъ узнаемъ только запахъ, или пахучія испаренія предметовъ. Чувство вкуса даетъ намъ понятіе только о вкусѣ вкушаемыхъ предметовъ. Осязаніемъ мы узнаемъ теплоту, холодъ, вѣсъ, твердость, мягкость, шероховатость и нѣкоторыя другія качества предметовъ.

f) Есть качества, которыя мы замѣчаемъ только посредствомъ одного чувства, напр. цвѣтъ можно только видѣть, звукъ толь-

ко слышать, твердость только осязать и т. д. Другія качества мы можемъ узнавать посредствомъ двухъ чувствъ, напр. форму, или видъ предмета, покой и движеніе мы можемъ и видѣть и осязать.

g) Нѣкоторыя качества неотъемлемо свойственны предмету, составляютъ его сущность. Эти качества называются *существенными*. Другія же качества не неотъемлемо принадлежатъ предмету; но только временно, или по отношенію къ другимъ предметамъ, при извѣстныхъ, случайныхъ условіяхъ и пр., такія качества называются *несущественными*, или случайными.

Этими опредѣленіями (a—g) должно руководствоваться какъ при повтореніи, такъ и при слѣдующихъ новыхъ урокахъ. Они представлены, впрочемъ, въ этомъ видѣ только для учителя, съ тѣмъ чтобы показать ему вкратцѣ содержаніе слѣдующаго урока. Какъ пользоваться этими положеніями можно видѣть изъ слѣдующаго.

У. Мы говоримъ уже нѣсколько времени о качествахъ предметовъ. Обратимся немного назадъ и повторимъ важнѣйшее изъ пройденнаго. Прежде всего назовите мнѣ нѣсколько качествъ. Какія напр. качества имѣетъ бумага? чернила? перо? и т. д.

О. Бумага бываетъ бѣлая, сѣрая, синяя, желтоватая, красноватая, тонкая, нѣжная, шероховатая, грубая, крѣпкая, толстая, грязная, твердая, глянцовитая и т. д. Чернила бываютъ черныя, блѣдныя, жидкія, густыя, лоснистыя, ѣдкія и т. д. Перо можетъ быть жосткимъ, мягкимъ, очиненнымъ, неочиненнымъ, тупымъ, острымъ, замараннымъ, чистымъ, зазубреннымъ и пр.

У. Что вы сейчасъ изчислили?

О. Качества, принадлежащія бумагѣ, черниламъ и перу.

У. Во всѣхъ ли предметахъ можно отыскать качества. Подумайте хорошенько, не найдете ли вы предмета, который бы былъ вовсе безъ качества. Не находите? Я также не знаю ни одного такого предмета. Чтоже можно заключить изъ этого?

О Что всѣ предметы имѣютъ качества, и что нѣтъ предмета, который бы не имѣлъ качествъ.

У. Скажите же мнѣ, что такое качество?

О. То, что принадлежитъ предмету, что ему свойственно.

У. Кора на деревѣ — есть также качество?

О. Нѣтъ кора есть часть дерева.

У. Такъ. Но вѣдь кора также принадлежитъ и свойственна дереву, какъ свойственны ему качества его:—молодое, старое, зеленое, сухое, высокое и пр.? Какъ же вы отличите части предмета отъ качествъ его? Можно ли отдѣлить или отпять кору дерева отъ самаго дерева? А корень, сучья и прочія части дерева? Можно ли тоже самое сдѣлать съ каждою частію какого-нибудь цѣлаго?

О. Часть всегда можно отдѣлить отъ ея цѣлаго.

У. Не правда ли, вѣдь каждая такая часть составитъ особый предметъ, который мы можемъ видѣть и осязать? Но можно ли на самомъ дѣлѣ отдѣлить отъ дерева какое-нибудь изъ его качествъ напр. молодое, старое, высокое, зеленое, сухое и т. д.? Видѣли ли, или осязали вы какое-нибудь качество, несоединенное съ предметомъ? Вспомните хорошенько. Вѣдь мы съ вами перебрали уже не одну сотню качествъ; неужели не найдете ни одного? Что же можно заключить изъ этого?

О. Что качества бываютъ всегда нераздѣльны отъ предметовъ (никогда не существуютъ отдѣльно сами по себѣ).

У. Возьмите любое качество, — вы всегда найдете, что оно принадлежитъ какому-нибудь предмету, напр. качества: черное, бѣлое и пр. въ вещественномъ мірѣ (т. е. въ которомъ мы можемъ видѣть глазами, ощупать руками и т. д.) мы находимъ всегда только при какихъ-нибудь предметахъ. Гдѣ нѣтъ предметовъ, тамъ не замѣтите вы и никакого качества. Однакожь внутренно, т. е. въ умѣ нашемъ, мы можемъ разбирать эти качества отдѣльно, какъ будтобы они не относились къ предметамъ. Если я напр. скажу: черное, бѣлое, сладкое, кислое, холодное, горячее и т. д., то вы тотчасъ понимаете эти качества, не правда ли? Всегда ли вы думаете о предметѣ, который бѣлъ, черенъ, сладокъ, киселъ и т. д.? Слѣдовательно мы должны различать міръ вещественный отъ міра умственнаго. Что мы должны различать?

О. Міръ вещественный отъ міра умственнаго.

У. Что называется вещественнымъ или дѣйствительнымъ міромъ?

О. Міръ, который дѣйствительно существуетъ (который сотворенъ Богомъ).

У. А что такое называется міромъ умственнымъ? — Находится ли теперь передъ вашими глазами роза и можете ли вы кушать апельсинъ? Однакожь вы тотчасъ можете сказать, какой цвѣтъ имѣетъ роза и какой вкусъ въ апельсинѣ? Вы при этомъ не видите ни розы, ни апельсина? Какъ же вы можете говорить объ этихъ предметахъ?

О. Мы можемъ себѣ вообразить розу и апельсинъ.

У. Есть ли теперь роза и апельсинъ въ дѣйствительномъ мірѣ? Когда у насъ цвѣтутъ розы и когда продаются апельсины?

О. Розы цвѣтутъ лѣтомъ, а апельсины привозятся къ намъ послѣ Рождества.

У. Слѣдовательно у насъ теперь нѣтъ на самомъ дѣлѣ цвѣтущихъ розъ и зрѣлыхъ апельсиновъ, не смотря на то вы все-таки имѣете понятіе о нихъ. Значитъ можно представить себѣ предметы и качества, которые въ дѣйствительномъ мірѣ не существуютъ и которые мы только представляемъ въ нашемъ умѣ (воображеніи). Эти-то представленія нашего ума, взятыя вмѣстѣ, и называются умственнымъ міромъ. Что называется умственнымъ міромъ?

О. Всѣ внутреннія представленія, взятыя вмѣстѣ.

У. Какое различіе между качествами, которыя находятся въ дѣйствительномъ мірѣ и между тѣми, которыя мы можемъ только представлять себѣ?

О. Качества дѣйствительнаго міра всегда соединены съ предметами (принадлежатъ къ предметамъ). А въ мірѣ умственномъ мы можемъ представлять себѣ качества отдѣльно отъ предметовъ.

У. Посредствомъ чего узнаютъ качества предметовъ дѣйствительнаго міра?

О. Посредствомъ чувствъ.

У. Скажите же мнѣ нѣсколько качествъ, узнаваемыхъ посредствомъ чувствъ?

О. Бѣлый, черный, красный, большой, толстый, тонкій, твердый, мягкій, сладкій, кислый, горькій и т. д.

У. Какъ мы передъ симъ назвали тѣ качества, которыя мы замѣчаемъ непосредственно чувствами?

О. Чувственными качествами.

У. Всѣ ли качества предметовъ можно замѣчать прямо, непосредственно чувствами? Какихъ напр. нельзя?

О. Прилежный, понятный, ловкій, лѣнивый, своенравный, завистливый, бдительный, терпѣливый и т. д.

У. А какъ мы прежде назвали такія качества, которыхъ нельзя узнать непосредственно чувствами?

О. Нечувственными, умственными (нравственными) качествами.

У. Но такъ какъ мы не можемъ узнавать умственныя качества посредствомъ чувствъ, то какъ же ихъ узнать? — Какъ наприм. узнать, что ученикъ прилеженъ, или нѣтъ, хорошъ, или дуренъ?

О. По дѣйствіямъ его, изъ того, какъ онъ поступаетъ.

У. Слѣдовательно изъ того, какимъ образомъ предметъ обыкновенно дѣйствуетъ, мы узнаемъ, что ему свойственно, или какія качества онъ имѣетъ. Правда, и дѣйствія мы узнаемъ также посредствомъ чувствъ, но только изъ самыхъ дѣйствій можно узнать качества, принадлежащія предмету. Когда напр. называютъ человѣка лживымъ?

О. Когда онъ часто лжетъ.

У. Когда мы называемъ человѣка правдивымъ? Какихъ людей называемъ мы честными? — корыстолюбивыми? мнительными? можно ли узнать, лживъ, или правдивъ человѣкъ? — Какъ узнаются эти качества?

О. Изъ дѣйствій или поступковъ человѣка.

У. Сколько есть способовъ для познанія чувственныхъ качествъ?

О. Пять способовъ. Мы можемъ узнавать эти качества посредствомъ зрѣнія, слуха, обонянія, вкуса и осязанія.

У. Назовите мнѣ нѣсколько качествъ, которыя мы узнаемъ посредствомъ зрѣнія!

У. Какъ однимъ словомъ обозначить качества: красный, желтый, зеленый и т. п.?

О. Ихъ называютъ качествами цвѣта.

У. А качества: круглый, угловатый, шарообразный и т. п.?

О. Качествами формы,

У. Кромѣ цвѣтовъ и формы, нѣтъ ли еще другихъ качествъ, которыя можно видѣть? Можно ли также видѣть, мало или много предметъ занимаетъ мѣста, узокъ онъ, или широкъ, коротокъ, или длиненъ и т. п.? Какъ называется то, что занимаетъ относительно много мѣста?

О. То, что занимаетъ, относительно, много мѣста, называется большимъ.

У. Всѣ качества, означающія протяженіе предмета, какъ напр. узкій, широкій, длинный, толстый, высокій, глубокій, малый, обширный и т. п. называются качествами величины. Какъ они называются? Какія качества, взятыя вмѣстѣ, называются качествами величины?

О. Узкій, широкій, длинный, короткій и т. д.

У. Какія качества, вообще, мы узнаемъ посредствомъ зрѣнія?

О. Цвѣтъ, форму (или видъ) и величину вещей.

У. Можете ли вы также назвать мнѣ качества, узнаваемыя слухомъ? Что бываетъ слышно въ школѣ? въ церкви? на улицѣ? и т. д. Можно ли слышать самихъ учениковъ? Когда только можете вы ихъ слышать?

О. Когда они говорятъ, громко чигаютъ, поютъ, болтаютъ, шумятъ, смѣются и т. п.

У. Слѣдовательно, что слышимъ мы въ классѣ, самихъ ли учениковъ, или то, что они дѣлаютъ?

О. Мы слышимъ только то, что они дѣлаютъ.

У. Точно тоже можно сказать и о другихъ предметахъ; мы слышимъ не самые предметы, но только звукъ, гулъ, трескъ, шумъ, который они *издаютъ*. Что же можно въ нихъ слышать?

О. Звукъ, гулъ, или шумъ, который издаютъ предметы.

У. Какія качества могутъ имѣть звукъ, гулъ, или шумъ?

О. Звукъ можетъ быть сильнымъ, или слабымъ, тихимъ, или громкимъ, грубымъ, или нѣжнымъ, высокимъ, или низкимъ, звонкимъ, или глухимъ, пріятнымъ, или непріятнымъ и т. д.

У. Какія качества мы узнаемъ посредствомъ обонянія? Какіе предметы мы узнаемъ по ихъ запаху?

О. Розу, левкой, резеду и т. д., горящую сѣру, жженые волоса, жареную говядину и т. д.

У. Обоняемъ ли мы самую розу?—А что же?

О. Мы слышимъ только запахъ, или испаренія, которые отдѣляются отъ розы.

У. Какія качества можетъ имѣть запахъ, или испаренія какого-нибудь предмета?

О. Онъ можетъ быть пріятнымъ, благовоннымъ, непріятнымъ, противнымъ, невыносимымъ, зловоннымъ и т. п.

У. Извѣстны ли вамъ также качества, познаваемыя вкусомъ?

О. Сладкій, кислый, горькій, соленый, кисловатый, крѣпкій, приторный, пріятный, непріятный и пр.

У. Сравнительно съ числомъ другихъ качествъ, число качествъ, ощущаемыхъ слухомъ, обоняніемъ и вкусомъ, очень невелико. Большую часть качествъ мы узнаемъ посредствомъ зрѣнія. Какія качества узнаемъ мы посредствомъ осязанія.

О. Теплый, холодный, тяжелый, легкій, твердый, жидкій, тонкій, грубый, нѣжный, гладкій, шероховатый, ровный, неровный, слизкій, крѣпкій, мягкій, рыхлый, вязкій и пр.

У. Какія еще другія качества, познаваемыя посредствомъ зрѣнія, можемъ мы различать также осязаніемъ?

О. Форму и величину вещей.

У. Повторите теперь въ порядкѣ все, что мы говорили о качествахъ предметовъ. Какъ можно раздѣлить всѣ качества?

О. На чувственныя и умственныя.

У. Какъ подраздѣляются чувственныя качества?

О. Они подраздѣляются на качества, познаваемыя зрѣніемъ, слухомъ, обоняніемъ, вкусомъ и осязаніемъ.

У. Какія качества познаются только зрѣніемъ? Какія только слухомъ?—вкусомъ? и т. д. Какія познаются вмѣстѣ зрѣніемъ и осязаніемъ?-и т. д. Какого цвѣта снѣгъ? Всегда ли снѣгъ бываетъ бѣлымъ? Какой вкусъ имѣетъ сахаръ? — Всегда ли сахаръ сладокъ? А всякое ли яблоко сладко? и всегда ли полотно бываетъ бѣлымъ? Изъ этого вы видите, что нѣкоторыя качества всегда свойственны извѣстнымъ предметамъ (неслучайныя, постоянныя); они составляютъ существенную принадлежность предметовъ, слѣдовательно, какъ ихъ можно назвать?

О. Существенными качествами.

У. Нѣкоторыя качества свойственны предметамъ не всегда, а только на нѣкоторое время, случайно (преходящія.) Они не принадлежатъ существу предмета, а находятся въ немъ только временно. Слѣдовательно, какъ ихъ можно назвать?

О. Несущественными, или случайными качествами.

У. Назовите же мнѣ теперь несущественныя качества воды? — молока? — дерева? и т. д.

Письменныя занятія:

1) Написать качества, которыя познаются посредствомъ зрѣнія:

a) Цвѣтъ: красный, жолтый, зеленый, синій, коричневый и т. д.

b) Форма: круглый, угловатый, острый, шарообразный и т. д.

c) Величина: длинный, толстый, тонкій, узкій, широкій и т. д.

Пріискать качества, познаваемыя посредствомъ слуха, и для каждаго качества найти приличный предметъ.

Чистый звукъ, густой звонъ, тихій шелестъ, громкій смѣхъ, сильный крикъ, пріятный тонъ, непріятный лай, мужской голосъ, дѣтскій хохотъ, восхитительное пѣніе, звучная пѣснь, скрипучая тѣлега, звонкій колокольчикъ и т. д.

ОТДѢЛЕНІЕ ТРЕТЬЕ.

Дѣйствіе и состояніе предметовъ. (Глаголы).

a. *Дѣйствія одушевленныхъ предметовъ:* ходить, шагать, ползать, ступать, бѣгать, хромать, прыгать, скакать, топать, маршировать, всходить, плавать, лазить, летать, парить и проч.

b. *Дѣйствія неодушевленныхъ предметовъ:* течь, капать, журчать, волноваться, дрожать, дребезжать, дуть, завывать, гремѣть, сверкать и проч.

У. Сначала мы разсматривали предметы, потомъ ихъ качества и свойства. Посмотримъ теперь на эти предметы еще ближе и постараемся отыскать слова, выражающія дѣйствія этихъ предметовъ (что они дѣлаютъ и что съ ними дѣлается.) Представьте себѣ лошадь; что она дѣлаетъ, если голодна?

О. Она ѣстъ.

У. Что она дѣлаетъ, если чувствуетъ жажду и вы поднесете ей воды? Если видитъ другихъ лошадей?

О. Она пьетъ; она ржетъ.

У. Что дѣлаютъ нѣкоторыя лошади задними ногами, если къ нимъ близко подходятъ или ихъ стегаютъ кнутомъ?

О. Онѣ лягаются.

У. Что дѣлаетъ иногда усталая лошадь, когда она желаетъ лучше отдохнуть?

О. Она ложится.

У. А когда она отдохнула?

О. Она встаетъ.

У. Если она въ конюшнѣ, что она должна дѣлать, чтобы напиться?

О. Идти на водопой.

У. Что должна дѣлать лошадь, запряженная въ экипажъ, чтобы привести его въ движеніе?

О. Она должна везти, скакать, бѣжать рысью, галопомъ.

У. Что дѣлаетъ лошадь, если она очень долго скакала и устала?

О. Она пышетъ, пыхтитъ, фыркаетъ, потѣетъ.

У. Что дѣлаютъ молодыя, необъѣзженныя лошади?

О. Онѣ бѣсятся.

У. О чемъ мы теперь говорили?

О. О томъ, что дѣлаютъ лошади.

У. То, что какой-нибудь предметъ дѣлаетъ, называется дѣйствіемъ предмета. Повторите! Слѣдовательно, что вы теперь называли?

О. Различныя дѣйствія лошади (предмета).

У. Повторите нѣкоторыя изъ этихъ дѣйствій.

О. Лошадь можетъ бѣгать, скакать и пр.

У. Точно такъ, какъ мы нашли различныя дѣйствія лошади, можно отыскать дѣйствія и другихъ предметовъ. Посредствомъ чего узнали вы о дѣйствіяхъ лошади?

О. Посредствомъ зрѣнія. (Мы видѣли, какъ лошадь бѣгаетъ, скачетъ, потѣетъ и пр.)

У. Такъ; но въ чемъ выражаются всѣ эти дѣйствія, или иначе— что вы находите во всѣхъ этихъ дѣйствіяхъ, замѣчаемыхъ зрѣніемъ?

О. Мы видимъ, что предметы имѣютъ движеніе.

У. Всякое чувственное дѣйствіе проявляется для насъ въ движеніи. Какое бы дѣйствіе замѣченное чувствами вы ни взяли, вы всегда найдете движеніе, напр. бѣгать, прыгать, двигать, ѣсть, пить, бить, кусать и пр. Слѣдовательно чѣмъ является каждое дѣйствіе, замѣчаемое чувствами?

О. Всякое дѣйствіе, замѣчаемое чувствами, проявляется въ движеніи.

У. Какъ называются тѣ предметы, которые заключаютъ сами въ себѣ движущую силу (которые двигаются сами собою)?

О. Живыми, или одушевленными существами.

У. А тѣ, которые не могутъ двигаться сами собою и никогда не были одарены жизнью?

О. Предметами неодушевленными.

У. Назовите мнѣ движенія, производимыя существами одушевленными; напр. что дѣлаетъ лошадь, если ей что-нибудь надобно везти? Улитка, когда хочетъ перемѣнить мѣсто? Собака, когда у ней болитъ нога? Какъ двигаются птицы въ воздухѣ? Рыбы въ водѣ? Дѣти, когда играютъ? Векша, когда взбирается на дерево? Орелъ въ облакахъ?

О. Лошадь скачетъ, улитка ползаетъ, орелъ паритъ и т. д.

У. Какимъ предметамъ принадлежатъ названныя вами движенія?

О. Живымъ, или одушевленнымъ предметамъ, — существамъ.

У. Теперь постарайтесь найти какія-нибудь дѣйствія предметовъ неодушевленныхъ? Какъ называется движеніе воды въ рѣкѣ. Какъ выражается, если она течетъ тихо?

О. Она струится.

У. А когда она выходитъ изъ земли въ видѣ ключей?

О. Она бьетъ ключемъ, клокочетъ, журчитъ.

У. Что происходитъ, когда собирается идти дождь?

О. Накрапываетъ.

У. Какъ дѣйствуетъ вода, если ее въ какомъ-нибудь сосудѣ поставить на огонь?

О. Начинаетъ пузыриться и кипѣть.

У. Что происходитъ съ водою въ морѣ при сильномъ вѣтрѣ? Съ шаромъ, если привести его въ движеніе? Что дѣлается съ оконными стеклами отъ сильной ѣзды около дома? Какъ выражаются о натянутой струнѣ? о вѣтрѣ?

Письменныя занятія: Писать предложенія, въ которыхъ говорится о дѣйствіи и состояніи различныхъ предметовъ.

a. Лошадь возитъ тяжести. Улитка ползаетъ. Раненая собака лежитъ. Птицы летаютъ. Орелъ паритъ и т. д.

b. Рѣка течетъ подъ мостомъ. Ручей струится по камешкамъ. Кровь брызнула изъ раны. Вино капаетъ изъ бочки. Вода на огнѣ кипитъ. Корабль качается на морѣ. Брошенный шаръ катится по землѣ. Дуетъ сильный вѣтеръ.

§ 64. Звуки одушевленныхъ и неодушевленныхъ предметовъ.

Звуки животныхъ: Ржать, блеять, мычать, выть, ревѣть, лаять, ворчать, визжать, мяукать, мурлыкать, свистать, щелкать, щебетать, чиликать, ворковать, каркать, пищать, цыкать, квакать, трещать, крякать, чиркать и пр.

Звуки человѣка: Говорить, дышать, кликать, кричать, пѣть, смѣяться, шептать, лепетать, заикаться, пришепетывать, вздыхать, рыдать, кашлять, вопить, крехтѣть, вдыхать, чихать, нюхать, храпѣть, сопѣть, всхлипывать, аукать и пр.

Звуки предметовъ неодушевленныхъ: Дрожать, звучать, звенѣть, дребезжать, трескать, стукать, хрустѣть, журчать, катиться, свистѣть, шелестѣть, завывать, гремѣть и пр.

У. Какія дѣйствія мы разсматривали въ послѣдній разъ?

О. Дѣйствія, замѣчаемыя зрѣніемъ.

У. Повторите нѣкоторыя изъ нихъ?

О. Идти, бѣгать, прыгать, ползать и пр.

У. Какъ мы назвали эти дѣйствія?

О. Движеніями.

У. Сколько же мы приняли родовъ движенія?

О. Движенія предметовъ одушевленныхъ и движенія предметовъ неодушевленныхъ.

У. Что же происходитъ на самомъ дѣлѣ съ предметомъ, когда онъ двигается? Что напримѣръ дѣлаетъ лошадь, когда она ходитъ?

О. Она перемѣняетъ мѣсто.

У. Бываетъ ли это со всѣми другими предметами, которые передвигаются? Слѣдовательно что же такое движеніе?

О. Движеніе есть перемѣна мѣста какимъ нибудь предметомъ.

У. А что противоположно движенію? Вообразите себѣ напримѣръ опять лошадь. Что она дѣлаетъ, если она вовсе не двигается (не перемѣняетъ своего мѣста)?

О. Она стоитъ, или лежитъ.

У. А что дѣлаютъ другіе предметы, если они не двигаются?

О. Они стоятъ, сидятъ, лежатъ, висятъ и пр.

У. Эти слова, какъ вы видите, не выражаютъ дѣйствія или движенія; что же они выражаютъ?

О. Они выражаютъ состояніе предмета, или что онъ находится въ покоѣ.

У. Слѣдовательно движенію противоположенъ покой. Покоемъ предмета называется его пребываніе на одномъ мѣстѣ. Повторите! Слѣдовательно, гдѣ оканчивается движеніе, тамъ настаетъ покой, и, гдѣ оканчивается покой, тамъ начинается движеніе. Повторите все это за мною! Какимъ чувствомъ замѣчаемъ мы движеніе и покой?

О. Чувствомъ зрѣнія.

У. Можно ли замѣчать эти дѣйствія и другими чувствами? какимъ напр.?

О Чувствомъ слуха и чувствомъ осязанія. Напр. мы слышимъ, какъ двигается карета, мы можемъ осязать, что колесо вертится; можемъ слышать и осязать, что стѣнные часы остановились и т. п.

У. Нѣтъ ли дѣйствій, которыя мы можемъ только слышать, по которыхъ совсѣмъ не видимъ? Назовите мнѣ такія дѣйствія! То, что мы можемъ слышать, называется звукомъ, или голосомъ. Что такъ называется? Теперь посмотримъ, какіе роды звуковъ вамъ извѣстны. Начнемъ съ тѣхъ звуковъ, которые мы слышимъ отъ домашнихъ животныхъ. Какіе звуки издаетъ собака?

О. Собака ворчитъ и лаетъ.

У. А овца? Она также лаетъ, или нѣтъ?

О. Она блеетъ.

У. Какъ говорятъ о коровѣ? — лошади? — кошкѣ? и пр.

О. Корова мычитъ, лошадь ржетъ, кошка мяучитъ и т. д. Такимъ же образомъ ученики должны перебрать всѣ извѣстные имъ звуки животныхъ. Если они не знаютъ названія какого-нибудь изъ нихъ, то повторяютъ сказанное учителемъ.

У. Какіе звуки вы теперь назвали?

О. Звуки, издаваемые животными.

У. Не знаете ли вы какихъ-нибудь дѣйствій человѣка, которыя можно слышать? Что мы дѣлаемъ теперь? Что мы дѣлаемъ, если хотимъ что-нибудь сказать человѣку, котораго видимъ издали?

О. Мы зовемъ, кличемъ его.

У. Что дѣлаютъ рѣзвыя дѣти, такъ что ихъ слышно издалека?

О. Они кричатъ, шумятъ, плачутъ.

У. Вы назвали теперь слышимыя дѣйствія какихъ предметовъ?

О. Звуки (голосъ) людей и животныхъ.

У. Не слышимъ ли мы звуковъ, происходящихъ также отъ другихъ предметовъ? Напримѣръ?

О. Карета стучитъ, дрова трещатъ, громъ гремитъ и пр.

У. Что бываетъ съ окнами, если мимо дома проѣзжаетъ карета?

О. Стекла въ нихъ дребезжатъ.

У. Какой звукъ издаютъ иногда дверь? бичъ? колокольчикъ? горный ключъ? гроза?слабый и сильный вѣтеръ?

О. Дверь скрипитъ, бичъ хлопаетъ, щелкаетъ, колокольчикъ звенитъ, вѣтеръ вѣетъ, воетъ, и т. д.

У. Звуки какихъ предметовъ вы называли теперь?

О. Предметовъ неодушевленныхъ.

У. А передъ тѣмъ какіе звуки вы называли?

Слѣдовательно, въ какомъ порядкѣ можно расположить всѣ эти звуки?

О. Звуки людей, звуки животныхъ и звуки предметовъ неодушевленныхъ.

Письменныя занятія: 1. Написать предложенія, въ которыхъ бы говорилось о звукахъ, издаваемыхъ животными.

Вѣрная собака лаетъ. Гордый конь ржетъ. Голодная овца блеетъ. Волкъ воетъ. Левъ рычитъ. Корова реветъ. Теленокъ мычитъ. Жадная собака ворчитъ. Свинья хрюкаетъ. Кошка мяу-

каетъ (мурлычитъ). Соловей свищетъ. Ласточка щебечетъ. Пчела жужжитъ и т. д.

2. Написать предложенія о дѣйствіяхъ человѣка, которыя можно слышать.

Папенька говоритъ съ маменькой. Учитель разговариваетъ съ учениками. Мать кличетъ дочь. Своенравное дитя кричитъ. Веселая дѣвочка поетъ. Строгій хозяинъ бранитъ своего слугу. Нерадивая ученица болтаетъ въ классѣ. Толстый человѣкъ пыхтитъ, взбираясь по лѣстницѣ. Больной кашляетъ. Мальчикъ чихаетъ.

3. Написать предложенія, въ которыхъ говорилось бы о звукахъ, происходящихъ отъ предметовъ неодушевленныхъ.

Стекла дребезжатъ. Огонь трещитъ. Вѣтеръ вѣетъ. Рѣка шумитъ. Громъ гремитъ и т. д.

§ 65. Дѣйствія растеній и животныхъ.

a. *Дѣйствіе* и состояніе *растеній:* Всходить, развиваться, прорастать, рости, подыматься, вянуть, сохнуть, чахнуть, пропадать, умирать, опадать, гнить, цвѣсти, пахнуть, распускаться, спѣть, зрѣть, наливаться.

b. *Дѣйствіе* и состояніе *животныхъ:* Грызть, кусать, долбить, колоть, щипать, жевать, гнѣздиться, высиживать (яица), умирать, улетать, спать, отдыхать и пр.

У. Помните-ли, о какихъ дѣйствіяхъ мы говорили въ послѣдній разъ?

О. О дѣйствіяхъ, которыя мы можемъ слышать.

У. Повторите мнѣ нѣкоторыя изъ нихъ, но вмѣстѣ называйте и предметы, отъ которыхъ онѣ исходятъ?

О. Лошадь ржетъ, собака лаетъ и пр.

У. Хорошо. Какъ мы называемъ однимъ словомъ тѣ дѣйствія, которыя можемъ слышать?

О. Звукомъ, или голосомъ.

У. Что мы называемъ звукомъ, или голосомъ?

О. Всякое дѣйствіе, которое можемъ слышать.

У. Еще о какихъ дѣйствіяхъ говорили мы передъ этимъ? Назовите мнѣ нѣкоторыя изъ нихъ! Какъ мы однимъ словомъ обозначили такое дѣйствіе?

О. Движеніемъ.

У. Помните ли вы еще что такое есть движеніе?

О. Движеніе есть перемѣна мѣста, занимаемаго предметомъ.

У. Такъ. Теперь постараемся найти слова, означающія дѣйствіе и состояніе другихъ предметовъ. Какъ называются предметы, ростущіе на землѣ? Не можете ли назвать какія-нибудь дѣйствія растеній? (Учитель наводитъ учениковъ на отвѣты слѣдующимъ образомъ).

У. Вы справедливо сказали, что растенія растутъ. Но знаете-ли, какъ называется первое появленіе растенія, показывающагося изъ корня, или изъ сѣмени?

О. Начало растенія называется зародышемъ.

У. А первыя молодыя вѣтви?

О. Отпрысками, побѣгами.

У. Что говорятъ о растеніяхъ, когда изъ ихъ почекъ являются листья и цвѣты?

О. Говорятъ, что деревья и цвѣты распускаются.

У. Какое дѣйствіе замѣтно весною преимущественно на фруктовыхъ деревьяхъ?

О. Они цвѣтутъ.

У. Что дѣлается потомъ съ цвѣтомъ?

О. Изъ цвѣта образуется плодъ.

У. Что происходитъ съ плодомъ въ продолженіе лѣта?

О. Плодъ зрѣетъ (спѣетъ, наливается).

У. Зрѣютъ ли также цвѣты, напр. роза, или тюльпанъ? Что бываетъ съ ними, когда они отцвѣтаютъ?

О. Они вянутъ и засыхаютъ.

У. Что дѣлается съ деревьями, если они сильно повреждены?

О. Они чахнутъ и засыхаютъ.

У. Вообще, что дѣлается наконецъ само-собою со всѣми растеніями, если ихъ не уничтожатъ люди?

О. Они пропадаютъ, умираютъ.

У. Что дѣлается съ плодами, когда они созрѣли?

О. Они отпадаютъ.

У. Что дѣлается съ опавшими листьями?

О. Они сохнутъ и гніютъ.

У. Какое дѣйствіе производитъ большая часть цвѣтовъ на наше обоняніе? Напр. роза, липовый цвѣтъ, фіялка?

О. Они пахнутъ.

У. Вы называли теперь дѣйствіе и состояніе какихъ предметовъ? Повторите эти слова, но прибавляйте къ каждому изъ нихъ предметъ, къ которому они относятся!

О. Растенія растутъ, деревья распускаются, цвѣты пахнутъ и пр.

У. Назовите теперь дѣйствіе и состояніе отдѣльно отъ предметовъ?

О. Расти, цвѣсти, зрѣть, распускаться и т. д.

У. Слышно ли тутъ дѣйствіе? Слѣдовательно, чего нѣтъ въ немъ?

О. Звука.

У. Но можно ли видѣть подобное дѣйствіе? Безъ всякаго сомнѣнія вы можете видѣть, какъ напр. растенія цвѣтутъ, распускаются, зрѣютъ и пр. Мы видимъ при этомъ перемѣну въ растеніяхъ и эту перемѣну называемъ дѣйствіемъ. Но настоящаго движенія (т. е. перемѣны мѣста) мы не замѣчаемъ при этихъ дѣйствіяхъ. Не можете ли вы мнѣ назвать какія-нибудь еще дѣйствія и состоянія животныхъ, кромѣ словъ, означающихъ звукъ и движеніе (Что напр. дѣлаютъ иногда мыши, чтобы попасть въ закрытый ящикъ, или достать муку изъ мѣшка?)

О. Онѣ прогрызаютъ въ ящикѣ или въ мѣшкѣ дыру.

У. Что дѣлаютъ собаки, если ихъ дразнятъ?

О. Онѣ кусаются.

У. А кошки?

О. Онѣ царапаются.

У. Что дѣлаютъ, защищаясь, быки, козлы?

О. Они бодаются.

У. Что дѣлаютъ пчелы и осы, если ихъ раздразнишь или неосторожно подойдешь къ ихъ гнѣзду?

О. Онѣ жалятъ.

У. Что дѣлаютъ весною птицы передъ тѣмъ какъ имъ выводить дѣтенышей?

О. Онѣ гнѣздятся (вьютъ знѣзда).

У. Потомъ что онѣ дѣлаютъ? Для чего онѣ дѣлаютъ гнѣзда?

О. Онѣ кладутъ въ нихъ яйца, изъ которыхъ высиживаютъ дѣтенышей.

У. Что дѣлаютъ многія птицы осенью, когда становится холодно?

О. Онѣ улетаютъ въ теплыя страны.

У. Что дѣлаетъ большая часть птицъ ночью?

О. Онѣ спятъ.

У. Что вы теперь называли?

О. Дѣйствія животныхъ.

У. Повторите ихъ! А что вы называли передъ этимъ? Придайте же къ каждому изъ найденныхъ дѣйствій по предмету, къ которому бы они относились!

Письменныя занятія: Написать предложенія, въ которыхъ бы были дѣйствіе и состояніе растеній и животныхъ.

a. *Растенія:* Трава растетъ, дерево распускается, вишня цвѣтетъ, груша зрѣетъ, сломанный сукъ засыхаетъ и т. д.

b. *Животныя:* Мышь, кроликъ, векша грызутъ, змѣя и пчела жалятъ, собака кусается, кошка царапается, козелъ бодается. курица высиживаетъ цыплятъ и т. д.

§ 66. Дѣйствіе и состояніе дѣтей въ классѣ.

Учиться, писать, читать, считать, рисовать, складывать, слушать (быть внимательнымъ), разговаривать, болтать, сидѣть, стоять, молиться, пѣть, спрашивать, отвѣчать, повиноваться (слушаться), размышлять, вспоминать, обдумывать, разсказывать (говорить урокъ), отвѣчать, повторять.

У. До сихъ поръ мы называли дѣйствіе и состояніе различныхъ предметовъ, но еще не говорили о томъ, что вы сами дѣлаете, или должны дѣлать. Начнемъ съ того, что вы дѣлаете въ классѣ. О чемъ мы будемъ говорить? Для чего дѣти посѣщаютъ классы? Слѣдовательно, что они должны дѣлать въ классахъ?

О. Учиться.

У. Что они теперь дѣлаютъ (указывая на пишущихъ учениковъ)?

О. Пишутъ.

У. Что вы дѣлаете на урокахъ ариѳметики?

О. Вычисляемъ.

У. Что вы дѣлаете по... (называетъ день, когда бываетъ классъ рисованья).

О. Рисуемъ.

У. Что дѣлаютъ маленькія дѣти, когда только что начинаютъ учиться читать?

О. Они складываютъ.

У. Что вы должны дѣлать, если я вамъ что-нибудь разсказываю?

О. Слушать (быть внимательными).

У. Чего вы не должны дѣлать въ классѣ, когда началось ученье?

О. Разговаривать.

У. Въ какомъ положеніи вы слушаете меня?

О. Мы сидимъ.

У. Какое положеніе принимаетъ ваше тѣло, когда вы отвѣчаете вашъ урокъ?

О. Мы стоимъ.

У. Что вы дѣлаете передъ начатіемъ и послѣ окончанія ученія?

О. Мы молимся.

У. Что вы должны сдѣлать, когда не понимаете, что говоритъ учитель?

О. Спросить его.

У. А что вы должны дѣлать, когда спрашиваютъ васъ?

О. Отвѣчать.

У. А если я вамъ не велѣлъ или запрещаю что-нибудь дѣлать?

О. Повиноваться (слушаться).

У. Что вы должны сдѣлать прежде, чѣмъ возьметесь за какое-нибудь дѣло?

О. Подумать (размыслить, разсудить).

У. Что вы должны сдѣлать, если васъ спрашиваютъ о томъ, о чемъ вамъ говорили прежде и на что вы не можете вдругъ отвѣтить?

О. Вспомнить.

У. Что вы дѣлаете, когда учите урокъ, который вы уже разъ отвѣчали?

О. Мы повторяемъ.

У. Вы назвали ваши дѣйствія въ классѣ. Можете ли вы назвать ваши дѣйствія въ саду? и т. д.

Способъ пріисканія словъ, выражающихъ дѣйствіе и состояніе такъ легокъ, что не требуетъ дальнѣйшаго поясненія.

Письменныя занятія: Написать тѣ дѣйствія, о которыхъ мы сейчасъ говорили. Что дѣлаютъ дѣти въ саду: бѣгаютъ, прыгаютъ, скачутъ, лазятъ, ползаютъ, играютъ, шумятъ, кричатъ, кличутъ, поютъ, бросаютъ, валяются, борятся, сажаютъ, поливаютъ и т. д.

§ 67. Дѣйствія нѣкоторыхъ частей человѣческаго тѣла.

a. *Рукъ:* Работать, поднимать, носить, тянуть, бросать, держать, вязать, шить, прясть, вышивать, мыть (стирать), пилить, строгать, вертѣть, рѣзать, стричь, стучать, колоть, печатать, тереть, махать, показывать, хлопать, ѣсть, пить и пр.

b. *Ногъ*: ходить, бѣгать, прыгать, скакать, лазить, топтать, вступать, толкать, скользить, ползти, танцовать, маршировать, шагать, шаркать и т. д.

c. *Рта:* Говорить (разговаривать), разсказывать, пѣть, улыбаться, плакать, выть, кричать, кликать, звать, свистать, трубить, щолкать, ѣсть, пить, зѣвать, ворчать, цѣловать, плевать, кашлять, шикать, хохотать.

d. *Глазъ:* Смотрѣть (глядѣть), косить, моргать, мигать, щурить, плакать, мѣрить, цѣлить.

У. О какихъ дѣйствіяхъ говорили мы въ послѣдній разъ? Какими членами тѣла всего болѣе дѣйствуютъ люди?

О. Руками.

У. Посмотримъ, что же дѣлается руками?

О. Руками работаютъ, поднимаютъ, носятъ и т. д.

У. Что женщины обыкновенно дѣлаютъ руками?

О. Они вяжутъ, шьютъ, вышиваютъ, и т. д.

У. Что дѣлаетъ руками столяръ?

О. Пилитъ, строгаетъ, сверлитъ, рѣжетъ и т. д.—Такимъ образомъ можно перебрать ручныя дѣйствія всѣхъ ремесленниковъ.

Письменныя занятія: Написать отъ 25 до 30 словъ, выражающихъ рукъ.

Написать отъ 25 до 30 дѣйствій, производимыхъ ногами, ртомъ и глазами.

§ 68. Дѣйствія учениковъ въ классѣ.

Примѣчаніе. a. Какъ всякое качество въ дѣйствительномъ мірѣ принадлежитъ какому-нибудь предмету, такъ и дѣйствіе, или состояніе относится всегда къ какому-нибудь предмету, хотя этотъ предметъ и невсегда обозначается словомъ, но часто только подразумѣвается; напр. дѣйствія ходить, ѣсть, спать не относясь ни къ какому предмету, не имѣютъ никакого и значенія; мы непремѣнно воображаемъ себѣ при дѣйствіи предметъ, отъ котораго оно исходитъ, или который находится въ какомъ, нибудь состояніи напр. ходитъ собака, ѣстъ братъ, спитъ птица.

b. Предметъ, который производитъ дѣйствіе называется иначе подлежащимъ, слѣд. въ вышеупомянутыхъ примѣрахъ: братъ, птица, собака будутъ подлежащими.

У. Теперь мы уже съ вами назвали множество различныхъ дѣйствій. Пусть каждый изъ васъ скажетъ мнѣ по два дѣйствія. Что вы назвали теперь?

О. Различныя дѣйствія.

У. Разсмотримъ теперь поближе эти дѣйствія. Знаете ли вы какое-нибудь дѣйствіе, которое бы не относилось къ какому-нибудь предмету? Встрѣчаемъ ли мы на самомъ дѣлѣ дѣйствія отдѣльно отъ предметовъ? Слѣд. откуда происходитъ всякое дѣйствіе?

О. Всякое дѣйствіе происходитъ отъ какого-нибудь предмета.

У. Конечно въ умѣ мы можемъ отдѣлить дѣйствіе отъ предмета, но въ дѣйствительности такихъ дѣйствій не существуетъ. Если мы замѣчаемъ гдѣ-нибудь дѣйствіе, тамъ непремѣно

долженъ быть и предметъ, отъ котораго оно происходитъ или къ которому относится.—Повторите, что я сказалъ! Назовите мнѣ нѣсколько дѣйствій одушевленныхъ предметовъ,—дѣйствій, выражающихъ звуки животныхъ!

О. Птица летаетъ, рыба плаваетъ, улитка ползаетъ, голубь воркуетъ, курица клокочетъ, ворона каркаетъ и т. д.

У. Предметъ, которому принадлежитъ дѣйствіе или къ которому оно относится, наз. подлежащимъ? Пріищите подлежащія для слѣд. дѣйствій: цвѣтетъ, горитъ, мерзнетъ, растетъ, вянетъ, кричитъ, учится и т. д. Что вы теперь назвали! Зачѣмъ каждое дѣйствіе должно имѣть подлежащее?

О. Потому что вездѣ, гдѣ мы замѣчаемъ дѣйствіе или состояніе, долженъ быть предметъ, отъ котораго оно происходитъ или къ которому относится.

1. Теперь возьмемъ дѣйствія, которыя совершаются въ школѣ:—съ чего начинаютъ маленькія дѣти ученіе, когда они еще ничего не знаютъ?

О. Они учатся читать и писать и проч.

Письменныя занятія: 1. Придать къ глаголамъ подходящее подлежащее: ученикъ учится, учитель учитъ, мальчикъ лѣнится, дитя молится и т. д.

2. Написать нѣсколько дѣйствій, которыя встрѣчаются въ училищѣ, и придать каждому изъ нихъ предметъ, на который дѣйствіе обращено (дополненіе). Срисовывать картины, списывать буквы, произносить звуки, выговаривать слова, рѣшать задачу, перелистывать книгу, сломать грифель, сшить тетрадь, спрашивать учителя и т. д.

§ 69. Домашнія занятія.

Накрывать столъ, подавать кушанье, наливать супъ, выколачивать мѣхъ, мести комнату, топить печь, заводить часы, чистить подсвѣчники, стлать постель, носить воду, разводить огонь, стирать бѣлье, мыть полы и т. д.

У. Назовите мнѣ нѣсколько дѣйствій, о которыхъ мы говорили въ прошлый разъ! — Сегодня поговоримъ о тѣхъ, которыя совершаются въ домашнемъ быту. Назовите мнѣ нѣкоторыя изъ

нихъ, но помните, что должно также назвать и предметъ, къ которому они относятся. Что дѣлаютъ въ столовой, когда приближается часъ обѣда?

О. Накрываютъ столъ.

У. Когда столъ накрытъ и кушанье приготовлено, что тогда дѣлаютъ?

О. Подаютъ кушанье на столъ.

У. Что дѣлаетъ хозяйка дома, когда поданъ супъ?

О. Разливаетъ супъ по тарелкамъ.

У. Что дѣлаютъ съ мѣхомъ, чтобы въ немъ не завелась моль?

О. Его выколачиваютъ.

У. Могутъ ли маленькія дѣти сами кушать?

О. Нѣтъ, ихъ кормятъ.

У. Кто кормитъ дѣтей обыкновенно? Что даетъ нянька дѣтямъ кушать?

О. Нянька даетъ дѣтямъ супъ, кашу и пр.

У. Кто даетъ? Кому даютъ и что даютъ? — Недовольно ли сказать: нянька даетъ кашу? Почему?

О. Потому что неизвѣстно кому она даетъ.

У. Вы видите, что дѣйствіе давать требуетъ двухъ дополненій: первое — кому давать и второе—что давать. Повторите! Не знаете ли еще какихъ занятій, при которыхъ употребляется глаголъ давать?

О. Отецъ даетъ сыну воспитаніе. Братъ даетъ сестрѣ яблоки, учитель даетъ ученику книгу и пр.

У. Возьмемъ теперь другіе глаголы, которые имѣли бы два дополненія.—Что дѣлаетъ отецъ, или мать, если замѣтятъ у маленькихъ дѣтей ножикъ въ рукахъ?

О. Отецъ отнимаетъ ножикъ у дѣтей.

У. Что дѣлаетъ портной, если ему заказываютъ платье?

О. Снимаетъ мѣрку съ человѣка.

У. Что дѣлаетъ садовникъ въ саду?

О. Садовникъ садитъ деревья въ землю, — копаетъ яму въ землѣ и т. д.

Письменныя занятія: 1. Написать домашнія и хозяйственныя занятія, въ которыхъ бы находились вышеприведенныя дѣйствія: собирать со стола, разрѣзывать говядину, чистить платье, мыть полъ, зажечь свѣчку и пр.

2. Написать примѣры дѣйствій съ двумя дополненіями: дать дѣтямъ завтракать, отнять у дитяти вилку, дать нищему денегъ, заплатить башмачнику за башмаки и пр.

§ 70. Сельскія занятія.

a. *Сельскія занятія вообще.* Пахать и боронить поле, сѣять рожь, овесъ, пшеницу, косить траву, молотить и вѣять хлѣбъ, отбивать косу, поливать разсаду, садить брюкву, окучивать картофель, сбирать ягоды, снимать плоды, мочить и мять ленъ, выгонять скотину, пасти стадо и пр.

Задавать кормъ скотинѣ, надѣть хомутъ на лошадь, ловить неводомъ рыбу, пасти стадо на лугу, стричь шерсть у овецъ, рыть канаву на полѣ, поливать овощи въ огородѣ.

b. Занятія земледѣльца, распредѣленныя по временамъ года:

1. *Весною:* удобривать, пахать и боронить землю, вскапывать огороды, выкарчивать пни, расчищать луга, срѣзывать кочки, исправлять изгороди, засѣвать поля, сажать картофель, пересаживать деревья, прививать черенки, выгонять скотину, стричь овецъ и пр.
2. *Лѣтомъ:* двоить и троить паръ, отбивать косу, полоть и косить траву, сушить (ворошить) и сгребать сѣно, возить сѣно, метать стоги, окучивать кортофель, жать хлѣбъ, вязать снопы, класть ихъ въ скирды, сѣять озимый хлѣбъ, вязать солому, бить масло, приготовлять сыръ, выбирать посконь, теребить, стлать и мочить ленъ, сбирать грибы и ягоды.
3. *Осенью:* пахать поле, засѣвать озимымъ хлѣбомъ, удобрять замлю (унаважавать), выкапывать картофель, снимать плоды, убирать и мочить конопель, окутывать (на зиму) деревья, молотить хлѣбъ, вѣять рожь и овесъ, рыть канавы, срѣзывать капусту, собирать сѣмена и сушить ихъ, унаваживать огородъ и пр.
4. *Зимою:* молотить хлѣбъ, просѣевать муку, ссыпать ее въ закромы, укладывать плоды, возить овощи на рынокъ, смотрѣть за скотомъ, приготовлять сѣти, плести лапти, вязать метлы, ру-

бить лѣсъ, собирать валежникъ, прясть ленъ, сучить нитки, ткать холстъ и пр.

Учитель спрашиваетъ учениковъ, не знаютъ ли они какихъ-нибудь занятій земледѣльцевъ, помогаетъ имъ находить ихъ, объясняетъ нѣкоторыя орудія, рисуя ихъ на доскѣ или показывая ихъ изображенія и модели. Потомъ для легчайшаго обозрѣнія распредѣляетъ всѣ сельскія работы и занятія по временамъ года.

Письменныя занятія: 1. Написать чѣмъ землѣдельцы обыкновенно занимаются весною, лѣтомъ и осенью въ полѣ, въ садахъ или въ огородахъ; чѣмъ занимаются они зимою.

Для образованія предложеній изъ вышеприведенныхъ глаголовъ могутъ служить подлежащими слѣд. предметы: земледѣлецъ, мужикъ, парень, крестьянка, работникъ (-ца), скотникъ (-ца), пастухъ, овчаръ, птичница, садовникъ, огородникъ, ключникъ (-ца), жнецъ (-ца), помѣщикъ, управляющій, прикащикъ, староста и пр.

§ 71. Занятія ремесленниковъ и необходимый для нихъ матеріалъ.

a. Ломать камни, гасить известь, крыть крышу, мять глину, обжигать кирпичъ, тесать бревна, пазить и сверлить доски, прибивать замокъ, мѣсить тѣсто, печь хлѣбы, солить мясо, варить пиво, ткать полотно, красить шерсть и пр.

b. *Вещество или матеріалъ, изъ котораго изготовляются различныя издѣлія.*

Плотникъ и столяръ употребляютъ для своихъ работъ дерево, кузнецъ и слѣсарь—желѣзо и сталь, каменьщикъ—камень, кирпичникъ и горшечникъ — глину, шляпочникъ, войлочникъ и сукновалъ—шерсть, щеточникъ и рѣшетникъ—щетину и волосъ, гребенщикъ и токарь—рогъ, черепаху, слоновую и простую кость и пр., кожевенникъ.... мыловаръ и свѣчникъ.... сапожникъ и сѣдельникъ....

c. *Вспомогательный матеріалъ или прикладъ, необходимый для различныхъ ремесленниковъ.*

Столяру необходимы: гвозди, клей, краски. Хлѣбнику: соль, молоко, масло, яйца, дрожди. Портному: нитки, шелкъ, пуговицы, крючки. Сапожнику:—варъ, дратва, гвозди (шпильки.)

Горшечнику—вода, песокъ, стекло, соль. Переплетчику нитки, бумага, клей (клейстеръ).

Прежде нежели учитель займется разборомъ занятій различныхъ ремесленниковъ, надо объяснить ученику, что такое вещество, матеріалъ, главный и вспомогательный матеріалъ или прикладъ.

У. Вы назвали теперь различныя дѣйствія ремесленниковъ, но знаете ли вы, изъ чего дѣлаетъ столяръ столъ?

О. Изъ дерева.

У. Изъ чего дѣлаются гребенка, пеналъ, полотно, хлѣбъ, кирпичи, гвозди? Итакъ, для того чтобы ремесленники могли сдѣлать какую-нибудь вещь, имъ нуженъ предметъ, изъ котораго бы можно было что-нибудь сдѣлать. Этотъ-то предметъ, изъ котораго что-нибудь дѣлается, и называется *веществомъ* или *матеріаломъ*. Что называется веществомъ или матеріаломъ? Какіе матеріалы необходимы для башмачника, ткача и т. д.

О. Башмачникъ дѣлаетъ башмаки изъ кожи и т. д.

У. Слѣдственно ремесленники дѣлаютъ изъ одного предмета (напр. изъ кожи, льна, шерсти) другой предметъ, напр. башмаки, полотно, сукно и пр. Предметъ, сдѣланный изъ другого предмета, называется издѣліемъ, рукодѣльемъ, произведеніемъ. Назовите двухъ ремесленниковъ, которые изготовляютъ предметы изъ дерева, двухъ—изъ желѣза или стали и т. д.

Полезно бы было при этомъ показать дѣтямъ различные предметы, которые они никогда не видѣли, а если и видѣли, то безсознательно и необративъ на нихъ надлежащаго вниманія, какъ напр. варъ, дратву, квасцы, чернильные орѣшки, индиго, краппъ, смолу, алебастръ, ртуть, селитру, сѣру и пр. Тутъ же можно кратко разсказать о происхожденіи главныхъ, существенныхъ и другихъ качествахъ показываемыхъ предметовъ. Разумѣется, при этомъ учитель долженъ болѣе сообщать, нежели выспрашивать, ибо дѣтямъ невозможно знать подробности всѣхъ ремеслъ. Что такое значитъ вспомогательный матеріалъ, можно объяснить слѣдующимъ образомъ.

У. Вы назвали нѣкоторые матеріалы, которые употребляются ремесленниками для различныхъ издѣлій, но не требуется ли для сапожника еще чего-нибудь, кромѣ кожи?

О. Ему необходимы: ножницы, ножикъ, шило, иголка, дратва, молотокъ, гвозди, шпильки и пр.

У. Но изготовляетъ ли онъ изъ иголки, ножика, шила, также что-нибудь? Помните ли какъ называютъ предметы, которые употребляются при работѣ или облегчаютъ ее?

О. Орудіями, инструментами.

У. Но одними орудіями сапожникъ еще не можетъ сшить сапоги. Что ему еще требуется кромѣ кожи?

О. Нитки, дратва.

У. Это орудія или нѣтъ? Такъ что же?

О. Это матеріалъ.

У. Конечно, но мы прежде сказали, что матеріаломъ называютъ предметы, изъ которыхъ что-нибудь дѣлается; можно ли, напр. сказать, что башмаки сдѣланы изъ нитокъ и дратвы? Какъ же должно сказать?

О. Башмаки сшиты изъ кожи.

У. Слѣдовательно кожа есть вещество или матеріалъ, изъ котораго дѣлаются башмаки, сапоги и пр. Какъ же теперь назвать, дратву и гвозди; они не принадлежатъ ни къ матеріаламъ, ни къ инструментамъ? Такъ какъ они равно идутъ въ дѣло, то ихъ и можно было бы также назвать матеріаломъ, но чтобы отличить отъ главнаго матеріала—кожи, то назовемъ ихъ прикладомъ (вспомогательнымъ матеріаломъ). Посмотримъ, можете ли вы теперь отличить главный матеріалъ отъ приклада? Какой наприм. матеріалъ потребенъ для столяра, для слѣсаря, для каретника, для булочника, для портнаго? А какой прикладъ потребенъ для тѣхъ же самыхъ ремесленниковъ?

О. Для столяра необходимы: клей, гвозди, краски и пр.

a. *Письменныя занятія:* 1. Пріискать къ дѣйствіямъ, означающимъ работы ремесленниковъ, приличныя подлежащія: каменьщикъ обтесываетъ камни, работникъ гаситъ известь, кровельщикъ кроетъ крышу, слесарь чинитъ замокъ, красильщикъ краситъ шерсть и пр.

2. Написать въ предложеніяхъ матеріалы, выдѣлываемые различными ремесленниками (см. b.).

3. Написать въ предложеніяхъ какой прикладъ потребенъ для различныхъ ремесленниковъ (см. c.).

§ 72. Дѣйствія ремесленниковъ и промышленниковъ, доставляющихъ пищу и одежду.

a. Мельникъ мелитъ муку, хлѣбникъ и булочникъ подсѣиваютъ муку, мѣсятъ тѣсто, валяютъ его и пекутъ хлѣбъ, булки и пр., мясникъ бьетъ скотину и солитъ мясо, колбасникъ коптитъ ветчину, приготовляетъ колбасу и сосиски, пивоваръ варитъ пиво, медоваръ—медъ, кондитеръ дѣлаетъ конфеты и пирожное, рыбакъ ловитъ рыбу, охотникъ стрѣляетъ дичь, земледѣлецъ обработываетъ землю и разводитъ скотъ. Огородникъ доставляетъ овощи, садовникъ—плоды, купецъ продаетъ разные товары: сахаръ, кофе, рисъ, саго и пр.

b. Ткачъ ткетъ полотно, сыромятникъ выдѣлываетъ сырыя шкуры, кожевникъ приготовляетъ кожу, подошвы, сапожникъ или башмачникъ шьетъ изъ нихъ башмаки, сапоги и ботинки, перчаточникъ шьетъ перчатки, подтяжки, портупеи, портной—сюртуки, фраки, брюки, пальто, жилеты, пуговочникъ дѣлаетъ пуговицы, бахромщикъ вяжетъ, плететъ и ткетъ кисти, бахрамы, аграманты изъ шерсти, шелку и бумаги, чулочникъ ткетъ чулки, носки, скорнякъ выдѣлываетъ изъ шкуръ различные мѣха для шубъ, шляпочникъ приготовляетъ шляпы изъ шелка, шерсти и пуха, золотыхъ дѣлъ мастеръ (ювелиръ, брилліанщикъ) дѣлаетъ драгоцѣнныя украшенія: кольца, серги, браслеты, брошки и пр., швея шьетъ сорочки, манишки, воротники, платья, чепчики, и пр.

Этихъ примѣровъ достаточно, чтобы понять въ чемъ здѣсь должны состоять упражненія.

Письменныя занятія: 1. Написать дѣйствія ремесленниковъ, которые доставляютъ намъ пищу.

2. Написать дѣйствія ремесленниковъ, которые изготовляютъ одежду и матеріи (ткани), изъ которой она шьется.

§ 73. Дѣйствія ремесленниковъ, приготовляющихъ разные предметы для человѣческаго жилища и домашнихъ потребностей.

a. *Ремесленники, употребляющіе дерево:* Столяръ дѣлаетъ стулья, столы, ящики, комоды, колыбели, кровати и вообще чинитъ всякую мебель. Каретникъ дѣлаетъ сани, кареты, дрожки и пр. Токарь вытачиваетъ шары, винты, веретена, пуговки, черенки и пр. Бочаръ (купоръ) дѣлаетъ бочки, кадки, лахани, набиваетъ

на нихъ обручи. Рѣшетникъ дѣлаетъ сита и рѣшета. Рѣзчикъ вырѣзываетъ изъ дерева различныя фигуры, украшенія, куклы и т. д. Корзинщикъ плететъ изъ прутьевъ и корней корзины и пр.

b. *Ремесленники, употребляющіе металлы*: Слесарь дѣлаетъ замки, ключи и другія металлическія вещи. Кузнецъ куетъ лошадей, обиваетъ желѣзомъ телѣги, сани, натягиваетъ шины и пр. Оружейный мастеръ дѣлаетъ ружья, пистолеты. Ножевщикъ—ножи, вилки, бритвы и пр. Мѣдникъ—кострюли, чайники и др. посуду. Жестянникъ—кружки, подсвѣчники, банки и пр. Оловяничникъ выливаетъ изъ олова ложки, тарелки, чашки и пр. Булавочникъ дѣлаетъ булавки, шпильки, крючки и пр. Золотыхъ дѣлъ мастеръ и серебряникъ дѣлаютъ различную золотую и серебряную посуду, ложки, ризы для образовъ и пр.

c. *Ремесленники, употребляющіе различные матеріалы*: Горшечникъ дѣлаетъ изъ глины горшки, плошки, чашки и др. каменную посуду. Гребенщикъ дѣлаетъ гребенки, гребни изъ рога, кости и черепахи. Мыловаръ варитъ изъ поташа и сала различные сорты мыла. Свѣчникъ льетъ (или макаетъ) свѣчи изъ сала. Канатчикъ дѣлаетъ веревки, канаты, бичевки. Сѣдельникъ—сбрую для лошадей, кнуты, сѣдла, чемоданы. Книгопечатникъ (типографщикъ) печатаетъ книги и газеты. Переплетчикъ переплетаетъ книги, дѣлаетъ рамки для картинъ, коробочки и различныя бумажныя вещи. Щеточникъ дѣлаетъ различныя щетки, кисти. Оптикъ дѣлаетъ очки и разнаго рода зрительныя трубы, барометры, термометры и пр. Механикъ дѣлаетъ различныя орудія и машины.

Послѣ этого учитель замѣчаетъ ученикамъ, что для легчайшаго обозрѣнія всѣхъ ремесленниковъ надобно распредѣлить ихъ по матеріаламъ, изъ которыхъ они выдѣлываютъ свои произведенія.

Письменныя занятія: 1. Написать дѣйствія ремесленниковъ, употребляющихъ въ своихъ работахъ дерево.

2. Назвать дѣйствія ремесленниковъ, занимающихся металлическими издѣліями.

3. Назвать дѣйствія занимающихся приготовленіемъ разнаго рода издѣлій изъ прочихъ матеріаловъ.

Прибавленіе къ урокамъ наглядпаго обученія.

Теперь ученики подъ руководствомъ учителя прошли во всѣхъ направленіяхъ все, что только подлежало ихъ наглядности, и входило въ кругъ ихъ опыта: они ознакомились съ веществомъ предмета, съ происхожденіемъ, формою, составными частями его, наконецъ узнали пользу и употребленіе различныхъ предметовъ, ихъ качества и дѣйствія. Вмѣстѣ съ этимъ дѣти пріобрѣли не только много новыхъ ясныхъ представленій, но и запасъ словъ, выражающихъ разнаго рода понятія. Для того, чтобы болѣе утвердить въ дѣтскомъ умѣ эти представленія, и закрѣпить ихъ въ памяти, мы часто прибѣгали къ повтореніямъ пройденнаго, и чтобы не наскучить, разсматривали ихъ по возможности съ разныхъ сторонъ и въ различныхъ отношеніяхъ. Общія обозрѣнія мы дѣлали для того, чтобы соединить все разрозненное въ одно цѣлое и представить съ большею ясностью. Такимъ образомъ, положивъ, какъ намъ кажется, вѣрное основаніе для будущихъ грамматическихъ и стилистическихъ упражненій, не безполезно будетъ сперва повторить пройденное, разсматривая предметы по ихъ роду, частямъ, веществу, качеству, дѣйствію, употребленію и пр. и потомъ уже перейти къ описанію ихъ. Для руководства прилагаемъ нѣсколько примѣровъ.

А. Описаніе предметовъ домашняго быта.

У. Не можете ли вы теперь описать предметы, которые находятся передъ нашими глазами. Начнемъ съ вещей, которыя изготовляются людьми; но для того, чтобы описать ихъ точно и вѣрно, необходимо сперва отвѣчать себѣ на слѣдующіе вопросы:

1. Какой это предметъ?
2. Каковъ онъ?
3. Изъ какихъ состоитъ частей?
4. Изъ чего онъ сдѣланъ?
5. Кѣмъ онъ сдѣланъ?
6. На что онъ служитъ, (для чего употребляется)?

Вы должны помнить эти вопросы. Повторите ихъ! Разсмотримъ же стулъ, руководствуясь этими вопросами! — Что такое стулъ?

О. Стулъ есть мебель.

У. Напишите это предложеніе! Каковъ этотъ стулъ? Какого онъ цвѣта?

О. Этотъ стулъ широкій, крѣпкій, желтоватаго цвѣта.

У. Запишите и это! Изъ какихъ частей состоитъ онъ? Что это такое? — а это?

О. Стулъ состоитъ изъ спинки, рамки, сидѣнья (подушки) и четырехъ ножекъ.

У. Запишите! А изъ чего сдѣланъ стулъ? Кѣмъ дѣлаются стулья? Къ чему служитъ стулъ?—Напишите все это и прочитайте.

Вслѣдъ за этимъ пишетъ учитель эти 6 предложеній на доскѣ и, обращая вниманіе учениковъ на излишнее повтореніе слова *стулъ*, объясняетъ имъ, что для избѣжанія этого можно употреблять *онъ* и др. слова. Такимъ же образомъ можно описать словесно и письменно и другіе предметы, доступные дѣтской наглядности. При письменныхъ упражненіяхъ каждое предложеніе надобно начинать съ новой строки и обозначать числомъ; это облегчаетъ учителю трудъ исправленія, а ученика пріучаетъ къ точности.

Описаніе стула.

1) Стулъ есть мебель.

2) Онъ широкъ, крѣпокъ и желтоватаго цвѣта.

3) Онъ состоитъ изъ спинки, рамки, сидѣнья и четырехъ ножекъ.

4) Стулъ дѣлается изъ дерева.

5) Его дѣлаетъ столяръ.

6) Служитъ онъ для сидѣнія.

Точно также можно заставить сдѣлать описаніе стола, кровати и др. не очень сложной мебели.

Описаніе аспидной доски.

Аспидная доска есть необходимая классная принадлежность. Она четвероугольная, продолговатая и чернаго цвѣта. Состоитъ

она изъ каменной доски и рамки. Сдѣлана эта доска изъ аспида, гладко отшлифованнаго и вставленнаго въ деревянную рамку. Аспидъ обдѣлывается каменотесомъ, а рамка дѣлается столяромъ. Аспидная доска употребляется для письма, рисованія и ариѳметическихъ выкладокъ.

Описаніе двери.

Дверь есть часть комнаты. Она высокая, продолговатая, четвероугольная и коричневаго цвѣта. Необходимыя ея принадлежности: рамка, филенка, петли, ручка (скобка) и замокъ. Самая дверь дѣлается изъ сосноваго дерева, а остальной прикладъ изъ желѣза или мѣди. Дверь дѣлаетъ столяръ, а прикладъ къ ней — слесарь. Она служитъ для того, чтобы затворять комнату для входа и выхода.

Описаніе учебной книги.

Книга есть учебное пособіе. Она четвероугольная, продолговатая, болѣе или менѣе объемиста. Части книги суть: переплетъ, или обертка (сорочка), обрѣзъ, заглавный и др. листы, поля, буквы, слоги, слова и предложенія, числа и знаки препинанія. Переплетъ книги дѣлается изъ кожи и папки и цвѣтной бумаги. Книги издаются сочинителями или авторами, печатаются книгопечатниками или типографщиками, переплетаются переплетчиками. Учебная книга служитъ для чтенія или ученія.

Описаніе сковороды.

Сковорода есть кухонная принадлежность. Она плоская круглая и черная. Состоитъ изъ дна, краевъ и ручки. Дѣлается изъ желѣза или чугуна. Служитъ для жаренья пищи на огнѣ.

Описаніе ножа.

Ножъ есть орудіе, служащее для рѣзанія различныхъ предметовъ. Онъ узкій и длинный. Состоитъ изъ клинка (части котораго: лезвее (остріе), обухъ или спинка) и черенка. Клинокъ дѣлается желѣзный или стальной, черенокъ же деревянной, рого-

вой, костяной, металлическій и даже каменный. Ножи дѣлаются ножевщиками. Ножи бываютъ столовые, десертные, кухонные, карманные, садовые, перочинные и пр.

Описаніе комода.

Комодъ есть комнатная мебель. Онъ довольно высокъ и широкъ. Состоитъ обыкновенно изъ трехъ или болѣе ящиковъ, съ замками и ключами, онъ имѣетъ четыре коротенькихъ ножки, спинку и бока (стѣнки). Ящики и др. части дѣлаются изъ различнаго дерева, замки же и ключи изъ желѣза. Въ комодѣ сохраняются платья, бѣлье и др. вещи. На комодѣ иногда помѣщаются различныя туалетныя принадлежности.

Описаніе колеса.

Колесо есть часть экипажа. Оно совершенно кругло и должно быть сдѣлано крѣпко и прочно. Состоитъ изъ ступицы, спицъ, обода, гвоздей и желѣзной шины. Ступица дѣлается обыкновенно изъ березы, а спицы и ободъ изъ дуба или другого плотнаго и крѣпкаго дерева. Ободья приготовляются ободникомъ, а шины натягиваются кузнецомъ. Колеса облегчаютъ движеніе экипажа.

Описаніе телѣги.

Телѣга есть экипажъ необходимый въ хозяйствѣ для перевозки тяжестей и переѣзда крестьянъ. Телѣга бываетъ болѣе длинна нежели широка. Она состоитъ изъ ящика, который ставится на двѣ довольно длинныя дрожины, опирающіяся на двѣ подушки, которыя лежатъ на двухъ осяхъ; задняя ось придѣлывается наглухо къ своей подушкѣ, а передняя соединяется со своей посредствомъ шкворня (сердечника). Телѣга дѣлается телѣжникомъ изъ дерева, а шкворень и оси кузнецомъ изъ желѣза. На телѣгѣ возятъ воду, сѣно, дрова и пр. хозяйственныя потребности.

В. Различныя зданія и мѣстность.

Вопросы:

1) Какой предметъ? (Родъ.)

2) Гдѣ онъ находится? (Положеніе и границы.)

3) Каковъ онъ вообще (въ цѣломъ)? (Образъ, видъ его.)
4) Изъ какихъ частей онъ состоитъ? (Части.)
5) Кому принадлежитъ? (Хозяинъ, владѣтель.)
6) Къ чему служитъ? (чѣмъ занимаются обыватели его?) (Польза употребленія.) (Занятія обывателей.)

Описаніе учебнаго заведенія.

1) Учебное заведеніе есть зданіе.
2) Находится (стоитъ) въ городѣ, близь рѣки (моста, на такой-то улицѣ.)
3) Оно красиво и хорошо выстроено, помѣстительно, свѣтло и тепло.
4) Зданіе это состоитъ изъ 3-хъ этажей, въ которыхъ находятся 10 классныхъ комнатъ, столовая, спальни и квартиры для служащихъ
5) Заведеніе принадлежитъ казнѣ, городу, обществу, правительству или частному лицу.
6) Служитъ оно для воспитанія и обученія юношества и для помѣщенія необходимыхъ для сего лицъ.

Описаніе церкви.

Церковь есть красивое и великолѣпное зданіе. Оно строится, по большой части, на открытомъ мѣстѣ, алтаремъ на востокъ. Церковь бываетъ обыкновенно высокая, широкая, обширная, со сводами, съ колокольнею или съ куполомъ и богато украшена. Въ нее ведутъ нѣсколько входовъ. Принадлежности церкви суть: алтарь, иконостасъ, клиросы, хоры, образа, паникадила и хоругви. Церкви бываютъ соборныя, приходскія, полковыя и домовыя. Церкви служатъ для богослуженія (слушанія слова Божія), совершенія церковныхъ обрядовъ и молитвы.

Описаніе города.

N (гдѣ живутъ ученики) есть главный (столичный), губернскій или уѣздный городъ N губерніи (уѣзда). Лежитъ при рѣкѣ (озерѣ, морѣ, на N дорогѣ). Онъ простирается болѣе въ широту нежели въ длину; улицы имѣетъ мощеныя. Въ немъ находятся

3 церкви, большая площадь, присутственныя мѣста, гостинный дворъ, гимназія, уѣздное и приходское училища. Онъ состоитъ изъ 10 улицъ и 20 переулковъ. N имѣетъ нѣсколько хорошихъ каменныхъ зданій и пр. Жители его занимаются преимущественно бумажными издѣліями и пр.

Описаніе лѣса.

Лѣсъ есть пространство земли, на которомъ произрастаютъ разнаго рода деревья, кустарники и другія дикія растенія. Онъ лежитъ на берегу рѣки, близъ деревни. Онъ обширенъ, мраченъ, болотистъ и густъ; старый или молодой, строевой или дровяной. Въ немъ ростутъ ольха, сосна, ель, можжевельникъ и частію береза, дубъ, осина, липа, орѣшникъ, грибы и мохъ. Принадлежитъ онъ помѣщику, городу, волости, или казнѣ. Въ лѣсу водится разнаго рода дичь, также медвѣди, волки, лоси, лисицы, зайцы. Лѣсъ доставляетъ деревья (лѣсъ) для разнаго рода построекъ, валежникъ же изъ него и менѣе годныя деревья идутъ на топливо.

Описаніе сарая.

Сарай есть необходимое при домѣ строеніе и обыкновенно помѣщается на дворѣ. Онъ длиненъ, широкъ, высокъ и потому довольно помѣстителенъ. Въ верхней части его (непосредственно подъ крышей) находится сѣновалъ. Принадлежитъ онъ хозяину дома. Въ сараѣ стоятъ экипажи, или хранятся дрова, сѣно и пр. хозяйственныя принадлежности.

С. Животныя.

Вопросы:

1) Какое животное? (Родъ.)
2) Гдѣ водится (живетъ)? (Мѣстопребываніе.)
3) Наружный видъ и внутреннія качества его? (Его свойства наружность, признаки.)
4) Изъ какихъ членовъ состоитъ его тѣло? (Части тѣла.)
5) Чѣмъ питается? (Пища.)
6) На что оно употребляется, или какой вредъ приноситъ. (Польза и вредъ)

Описаніе овцы.

Овца есть домашнее четвероногое животное, отрыгающее жвачку. Лѣтомъ она пасется на лугахъ, а зимою укрывается въ овчарнѣ. Овца терпѣливое, смирное и кроткое животное. Голова у ней остроконечная, а туловище кругловатое. Она имѣетъ ноги тонкія съ раздвоенными копытами, толстый, повислый хвостъ и вьющуюся, курчавую шерсть; питается травою, сѣномъ, соломою и др. растеніями и особенно любитъ лизать соль. Овца полезна человѣку своею шерстью, мясомъ, саломъ, кишками и шкурою (овчиною).

Описаніе лошади.

Лошадь есть самое красивое изъ домашнихъ четвероногихъ животныхъ. Она помѣщается (живетъ) въ конюшнѣ или пасется на лугахъ и въ степяхъ. Она ловкое, стройное, сильное, смѣлое и понятливое животное; имѣетъ голову длинную и шею выгнутую и покрытую гривою, грудь широкую, копыта нераздвоенныя; хвостъ густой, длинный и волосистый. Лошадь питается овсомъ, ячменемъ, хлѣбомъ, травою и сѣномъ. Употребляется она для ѣзды верхомъ и въ упряжи — для возки тяжестей, для оранія полей и для приведенія въ движеніе различныхъ машинъ.

Описаніе собаки.

Собака есть четвероногое животное, живущее съ людьми въ ихъ домахъ, или на дворѣ. Она бдительна, чутка, сноровка, вѣрна, благородна и понятлива. Смотря по породѣ, она имѣетъ болѣе или менѣе острую голову и стоячія или висячія уши, короткую или длинную, мягкую или жесткую шерсть, длинный, гладкій или мохнатый хвостъ и короткія или длинныя гибкія ноги на лапахъ. Она ѣстъ мясо, хлѣбъ, и все, что употребляютъ въ пищу люди. Она караулитъ домъ, охотится за дичью и слѣдуетъ за своимъ хозяиномъ всюду, какъ вѣрный другъ и защитникъ, а иногда для забавы заставляютъ ее дѣлать различныя штуки.

Описаніе зайца.

Заяцъ принадлежитъ къ четвероногимъ, дикимъ, травоядным, отрыгающимъ жвачку животнымъ. Зайцы водятся въ

лѣсахъ, поляхъ и огородахъ. Они пугливы, трусливы, ловки и быстры на бѣгу. Голова у зайца кругловатая, уши чрезвычайно длинныя, подвижныя, верхняя губа раздвоенная, заднія ноги гораздо длиньe переднихъ, хвостъ короткій. Заяцъ питается травою, капустою, а зимою гложитъ сучья молодыхъ деревьевъ и кустарниковъ, за что его преслѣдуютъ садовники. Мясо его употребляется въ пищу, шерсть и шкура его также идутъ въ дѣло.

Описаніе курицы.

Курица принадлежитъ къ полезнѣйшимъ домашнимъ птицамъ. Живетъ она на дворѣ и въ курятникѣ. У ней находится на головкѣ и на клювѣ красный мясистый гребешекъ, а подъ клювомъ, подъ горлышкомъ двойныя мочки; курица имѣетъ два короткихъ крыла, короткія ноги съ тремя пальцами и прямой хвостъ. Курица питается ячменемъ, овсомъ, коноплею, хлѣбомъ и различными насѣкомыми и червячками. Курицы разводятся ради ихъ яицъ и вкуснаго мяса.

Описаніе лягушки.

Лягушка есть животное земноводное(амфибія). Водится она преимущественно въ стоячихъ водахъ — въ прудахъ болотахъ и тростникѣ, но иногда и на сушѣ. Она хитра и смѣла. Голова у ней большая плоская, туловище угловатое, спина пестрая, различныхъ цвѣтовъ, брюхо бѣлое, съ крапинами; заднія ноги длинныя перепончатыя, переднія же коротки. Она питается улитками, маленькими рыбками и ихъ икрою, и разными водяными насѣкомыми и червячками. Лягушка полезна тѣмъ, что истребляетъ много вредныхъ насѣкомыхъ, и ее въ нѣкоторыхъ странахъ употребляютъ въ пищу.

Описаніе рака.

Ракъ принадлежитъ къ членистымъ животнымъ. Онъ живетъ въ рѣкахъ, большею частію, между каменьями, въ норахъ и въ ямахъ у береговъ. Тѣло покрыто черною или зеленоватою, довольно твердою скорлупою, которая въ варкѣ принимаетъ красный свѣтъ. Ракъ имѣетъ 10 ногъ и на двухъ переднихъ клещи, голову острую, хвостъ членисто-чешуйчатый съ насѣчками.

Ракъ питается маленькими рыбками, насѣкомыми и всякою падалью. Мясо его очень вкусно.

Описаніе пчелы.

Пчела есть перепончатокрылое насѣкомое. Она строитъ свое жилище (ячейки) въ ульяхъ или бортахъ (въ дуплахъ деревъ). Пчелы очень прилежны, дѣятельны, трудолюбивы и признаютъ верховную власть матки. У нихъ двѣ пары нѣжныхъ крылышекъ, шесть ножекъ, хоботокъ для высасыванія цвѣточнаго сока и жало для защиты. Изъ цвѣточной пыли, собираемой ея ножками, приготовляетъ она сосудцы (ячейки), которыя наполняетъ медомъ, выробатываемымъ изъ цвѣточнаго сока, что составляетъ *соты*, изъ которыхъ, по отдѣленіи меда, добывается *воскъ*.

Примѣчаніе: по этимъ образцамъ можно сдѣлать описаніе и др. животныхъ, но должно избирать преимущественно тѣхъ, которыя близко извѣстны дѣтямъ.

D. Растенія.

1) Какое растеніе? (Родъ и видъ.)
2) Гдѣ ростетъ? (Почва и мѣстопроизрастаніе.)
3) Изъ какихъ состоитъ частей? (Части.)
4) Когда цвѣтетъ, оно и зрѣетъ? (Время цвѣта и созрѣванія.)
5) Какимъ образомъ разводится оно? (Размноженіе.)
6) Къ чему служитъ? (Польза и употребленіе.)

Описаніе яблони.

Яблоня есть плодовое дерево. Ее разводятъ въ фруктовыхъ садахъ. Яблоня имѣетъ одинъ главный прямой корень и нѣсколько побочныхъ мелкихъ корней, толстый деревянистый, прямой стволъ (штамбъ), вѣтви дугообразныя, блѣдно-зеленые листья, шероховатые, красновато-бѣлый цвѣтъ и круглый, немного притиснутый при вѣткѣ плодъ. Яблони цвѣтутъ въ началѣ іюня, плоды же ихъ созрѣваютъ въ началѣ и половинѣ августа. Яблони разводятся посредствомъ сѣмянъ, и прививанія. Яблоки кушаютъ сырыми, вареными, печеными и сушеными. Изъ нихъ дѣлаютъ квасъ (сидръ), приготовляютъ варенья и пирожныя.

Описаніе березы.

Береза есть дерево, принадлежащее къ лиственной породѣ лѣсовъ. Она предпочитаетъ сухую почву влажной, но и ростетъ на низкихъ и болотистыхъ мѣстахъ; стволъ березы высокій, но не слишкомъ толстый. Кора березы называется берестою, она желтовато-коричневаго цвѣта, покрыта лоснящеюся, тонкою, необыкновенной бѣлизны кожицею, листья треугольные, острые, съ двойными зубчиками чрезвычайно мелкими по краямъ. Она цвѣтетъ въ маѣ, въ видѣ длинныхъ, круглыхъ сережекъ, въ которыхъ заключаются сѣмяна созрѣвающія въ сентябрѣ. Береза разводится посредствомъ сѣмянъ. Дерево березы употребляется мало при постройкѣ домовъ, но идетъ преимущественно на мебель и разную хозяйственную посуду. Березовыя дрова и уголья суть лучшее топливо. Сажа березовая употребляется для печатанія и краски. Молодыя вѣтви березы употребляются на метлы и плетеніе корзинъ. Изъ листьевъ березы приготовляется желто-зеленое красильное вещество; а почки березы употребляются въ пищу птицами. Сокъ березы доставляетъ весною пріятный прохладительный напитокъ. Изъ бересты гонятъ смолу и изготовляютъ коробки, кузовики и лапти.

Описаніе можжевельника.

Можжевельникъ есть кустарникъ, принадлежащій къ хвойной породѣ. Онъ ростетъ на сухой безплодной, песчаной и каменистой почвѣ. Корень его не длиненъ, но развѣтвляется болѣе въ ширину. Стволъ бываетъ очень малый, сучья тонкіе, вмѣсто листьевъ служатъ острыя зеленыя иглы; зрѣлыя ягоды можжевельника темносинія. Можжевельникъ цвѣтетъ въ маѣ и іюнѣ, ягоды же созрѣваютъ только на другой годъ къ осени. Разводится можжевельникъ посредствомъ ягодъ. Можжевеловыя ягоды употребляются для настойки и въ лекарствахъ. Самый же можжевельникъ употребляется для копченія мяса, для куренія и для паренья деревянной посуды; изъ дерева его выдѣлываются различныя вещи, а коренья употребляются на различныя плетенки. Изъ смолы можжевельника выдѣлывается сандаракъ.

Описаніе ржи.

Рожь есть хлѣбное растеніе, принадлежащее къ классу злаковъ. Рожь хорошо ростетъ на легкой, немного песчаной почвѣ, и родится лучше въ холодныхъ, нежели въ теплыхъ странахъ. У ней корень нѣжный, волокнистый, стебель длинный, колѣнчатый, полый, колосья двойные съ короткими острыми усиками и съ богатыми мукою зернами. Рожь цвѣтетъ въ іюнѣ, а созрѣваетъ въ августѣ. Сѣятъ ее весною и осенью (яровая и озимая). Зерна ржи употребляются на приготовленіе ржанаго хлѣба (соломаты, солода и др.). Ржаная солома идетъ на постилку для скота, для плетенія корзинъ, ульевъ и др. вещей. Въ безлѣсныхъ мѣстахъ солома также употребляется на топливо.

Описаніе лука.

Лукъ есть луковичное растеніе (овощь). Ростетъ въ огородахъ и въ горшкахъ въ комнатѣ. Вмѣсто корня ему служитъ сама луковица, изъ которой выходятъ тоненькія трубочки, достигающія иногда длины въ аршинъ; стволы или трубочки лука внутри полые; цвѣтъ на верхушкѣ трубочекъ бѣлый, въ формѣ шишочки. Лукъ даетъ отъ себя чрезвычайно сильный и для глазъ ѣдкій запахъ; цвѣтетъ онъ въ іюлѣ и августѣ, а созрѣваетъ въ сентябрѣ. Лукъ разводится обыкновенно посредствомъ луковицъ. Лукъ употребляется для приправы различныхъ кушаньевъ, и въ лекарствахъ; простолюдины ѣдятъ его сырымъ.